

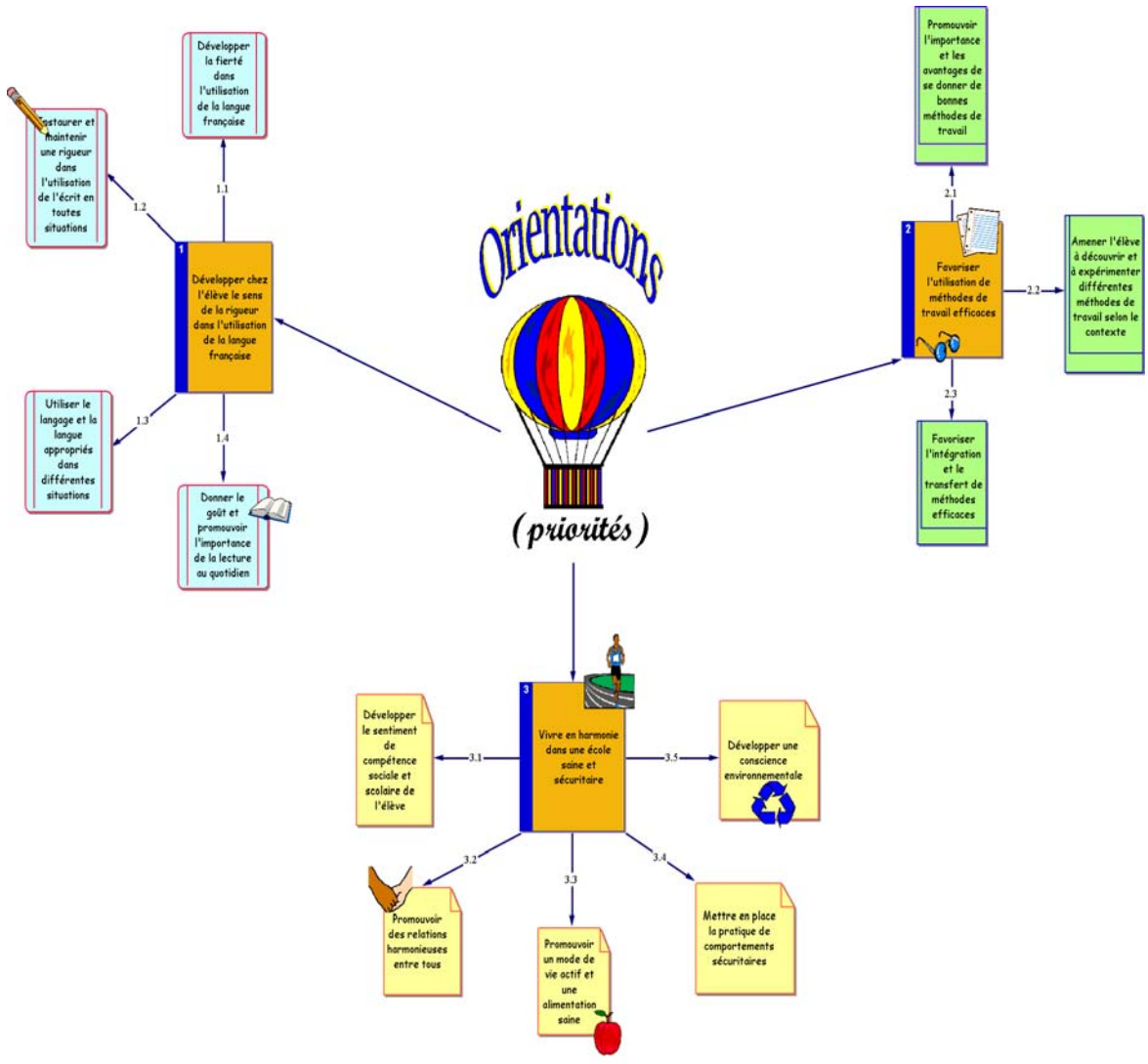
## Notre projet éducatif École du Maillon



Nous plaçons l'élève au centre de notre projet et autour de lui est rassemblée une communauté éducative cohérente et disponible et au sein d'une école qui se veut un lieu de rencontre, d'apprentissage, de réussite et de vie.

Notre volonté est de permettre à l'élève de développer ses talents en vue de son épanouissement sur trois principaux plans:

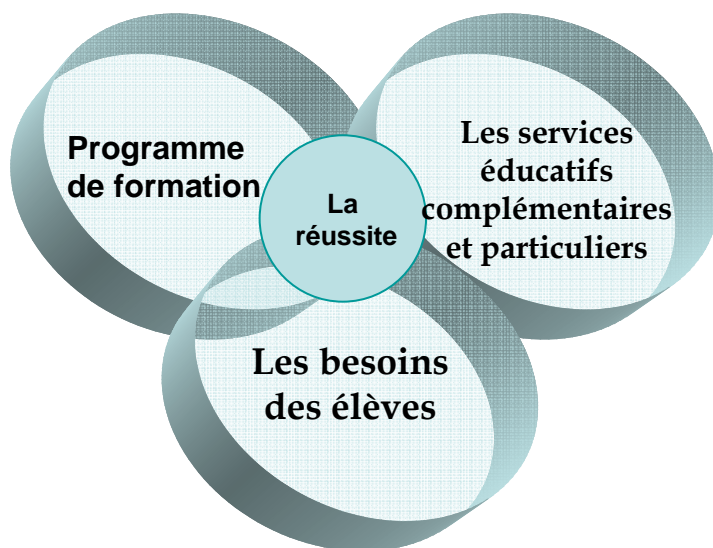




## Des défis importants

L'intégration de ces trois éléments peuvent sembler complexes mais ils sont essentiels pour assurer la réussite de l'élève. Nous devons développer une vision intégrée des différents éléments du **programme de formation**, des **services éducatifs complémentaires** et des **besoins de notre clientèle** scolaire.

Se bâtir une vision systémique: voilà un défi pour notre futur pour s'assurer de l'atteinte de nos orientations et de nos objectifs



Jacques Michel nous chante:

*La vérité m'échappe,  
Je n'en sais pas grand-chose,  
Mais peut-être qu'à mille  
nous saurons la trouver...*

C'est grâce à un travail de coopération et de collaboration que ce projet éducatif a vu le jour. Au cours de **toutes les étapes** de ce projet rassembleur, la communauté éducative a revitalisé son intérêt pour la réussite de l'élève et les intervenants à mieux réaliser l'importance de susciter cette énergie des groupes où chacun apporte sa contribution et ses compétences. .

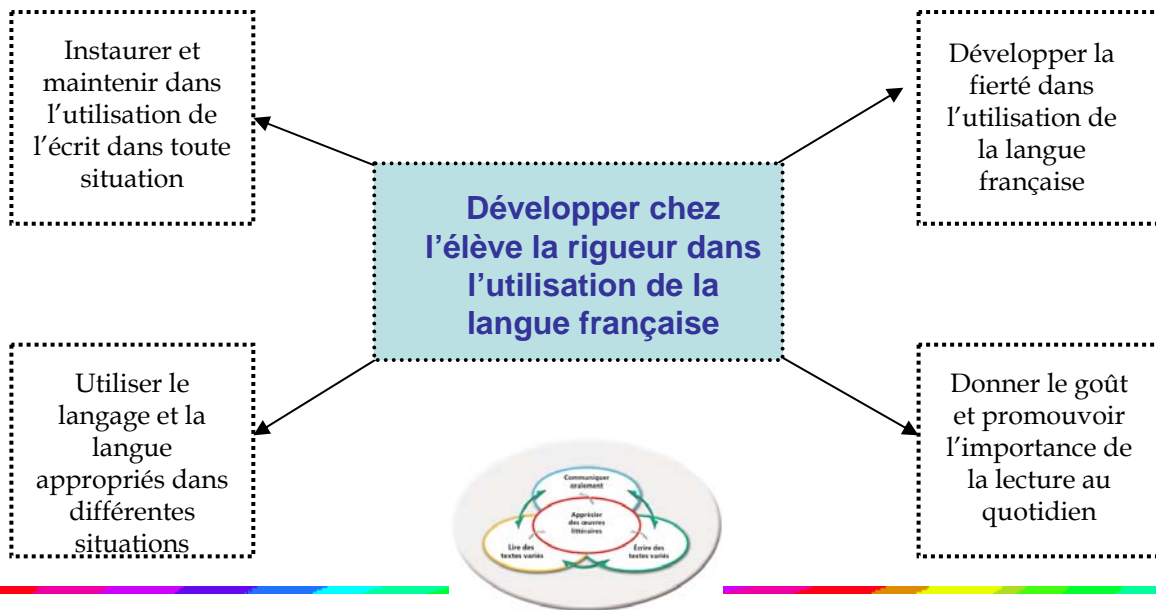
## Un projet en continuité

Le projet éducatif actuel est un prolongement du précédent. Il est le reflet de la vie scolaire de chez nous. L'élève se trouve au cœur de nos préoccupations. C'est vers lui que convergent tous nos engagements. C'est lui qu'on invite à prendre en main son projet de formation et à partager notre passion pour apprendre, découvrir et apprivoiser le monde dans toute sa richesse et sa diversité.

Pour que notre projet éducatif prenne forme et s'enracine bien dans notre école, nous mettrons tout en œuvre pour créer un milieu de vie qui permette l'atteinte des orientations et des objectifs visés.

La conjugaison des trois orientations traduit parfaitement notre vision éducative qui se veut orientée vers le développement intégral de l'élève. Elles proviennent de notre analyse de situation. Aucune de ces visées ne peut être isolée des deux autres; elles s'interpellent l'une et l'autre et se déploient dans une dynamique personnelle et interpersonnelle.

## Orientation 1



Les compétences en français développées en classe sont indispensables à une participation active à la société et servent d'assises à de nombreux apprentissages.

Acquérir l'aptitude à comprendre, à interpréter et à utiliser l'information tant orale qu'écrite permet d'y recourir pour répondre aux besoins de la vie courante, pour étendre ses connaissances et pour élargir sa vision du monde.

Tout le long de son cours primaire, l'élève se familiarise avec la lecture et l'écriture et en découvre peu à peu les subtilités. Il communique oralement dans des situations de plus en plus diversifiées. Les activités vécues en classe l'amènent à prendre conscience de l'importance de la langue comme outil d'expression, de création, de communication et d'apprentissage. Pour en maîtriser l'usage, il est appelé à développer des stratégies pertinentes et efficaces, à construire les concepts essentiels à une bonne représentation des textes, des phrases et des mots, à appliquer les règles d'accord et à comprendre les principes liés à la conjugaison. Il doit aussi acquérir certaines techniques aidant à la résolution de problèmes d'écriture ou de lecture.

Regrouper ces quatre objectifs à notre orientation, apparaît à la fois comme un lieu d'orchestration, de synthèse, de coopération et de réussite. Cela suppose qu'on ait exploré la langue sous ses différentes facettes et respecter l'esprit du programme de formation.

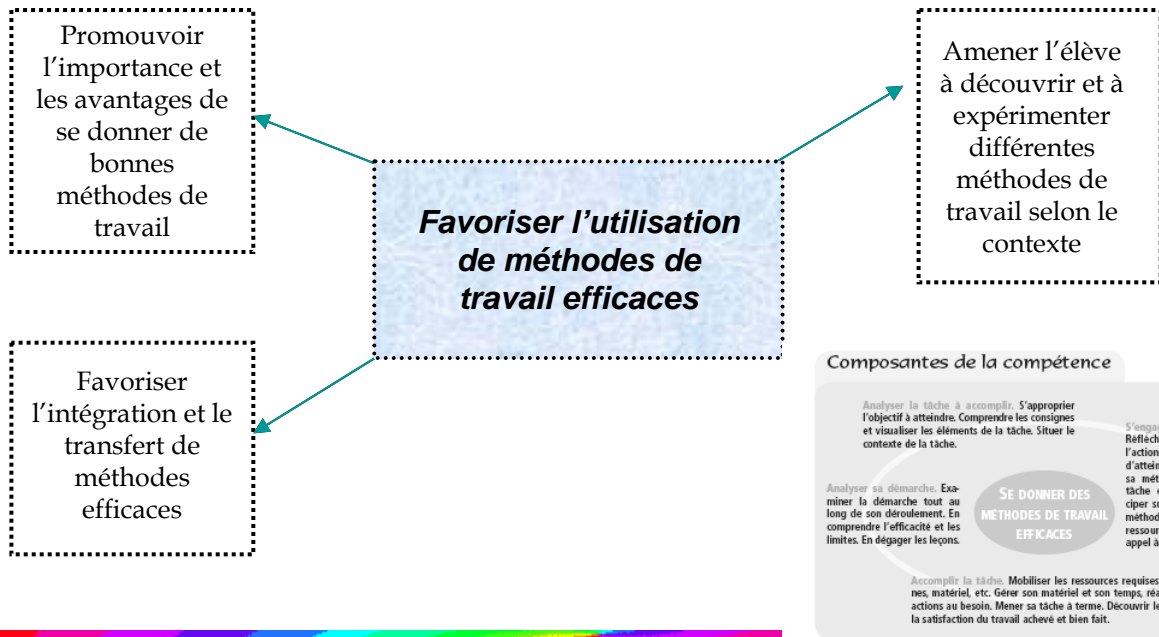
Si apprendre à parler va de soi, il n'en va pas de même pour l'apprentissage de la lecture. Les enfants ont besoin qu'on leur enseigne à comprendre, à interpréter et à utiliser les symboles de la langue écrite. C'est d'ailleurs l'un des objectifs essentiels des premières années de scolarisation.

La maîtrise de la lecture est la base même du rendement de l'élève tout au long de sa scolarité. Or, la période sensible pour l'apprentissage de la lecture se situe entre quatre et sept ans. Les enfants qui apprennent à lire au cours des premières années du primaire sont dès lors fin prêts à lire pour apprendre et pour se distraire.

«D'autres études ont révélé que les enfants qui sont en difficulté de lecture à la fin de la première année se situent encore parmi les lecteurs faibles en troisième et quatrième année.» (Clay, 1992). La lecture. De la théorie à la pratique. Gaëtan Morin, éditeur, 2003.

Lire pour apprendre est l'une des raisons de toute lecture et ce qui lui donne, entre autres, sa valeur. Avant que les enfants puissent lire pour apprendre, il faut les aider à devenir des lectrices et des lecteurs engagés et réfléchis. Il s'agit de leur fournir un enseignement explicite de la compréhension et des habiletés de la pensée afin de leur permettre de repérer et de se rappeler les informations importantes du texte. Il convient aussi de les aider à faire le rapprochement entre les informations d'un texte et leurs connaissances antérieures, afin de leur permettre de bâtir et d'approfondir leur compréhension des écrits.

## Orientation 2



« Le Programme de formation reconnaît la nécessité de développer chez tous les élèves des compétences intellectuelles, méthodologiques, personnelles et sociales ainsi que la capacité à communiquer. Ces compétences sont dites transversales en raison de leur caractère générique et du fait qu'elles se déploient à travers les divers domaines d'apprentissage. Elles ont, par définition, une portée plus large que les compétences disciplinaires puisqu'elles débordent les frontières de chacune des disciplines. (...) Elles constituent des outils d'une très grande importance pour qui doit vivre dans une société où les situations et les interactions sont complexes, difficilement prévisible et en évolution constante. » (Programme de formation p. 12)

Suite à notre analyse de situation, l'équipe-école considère que cette compétence d'ordre méthodologique est essentielle pour faciliter la réussite de nos élèves et porteuse d'une synergie au niveau de l'équipe-école.

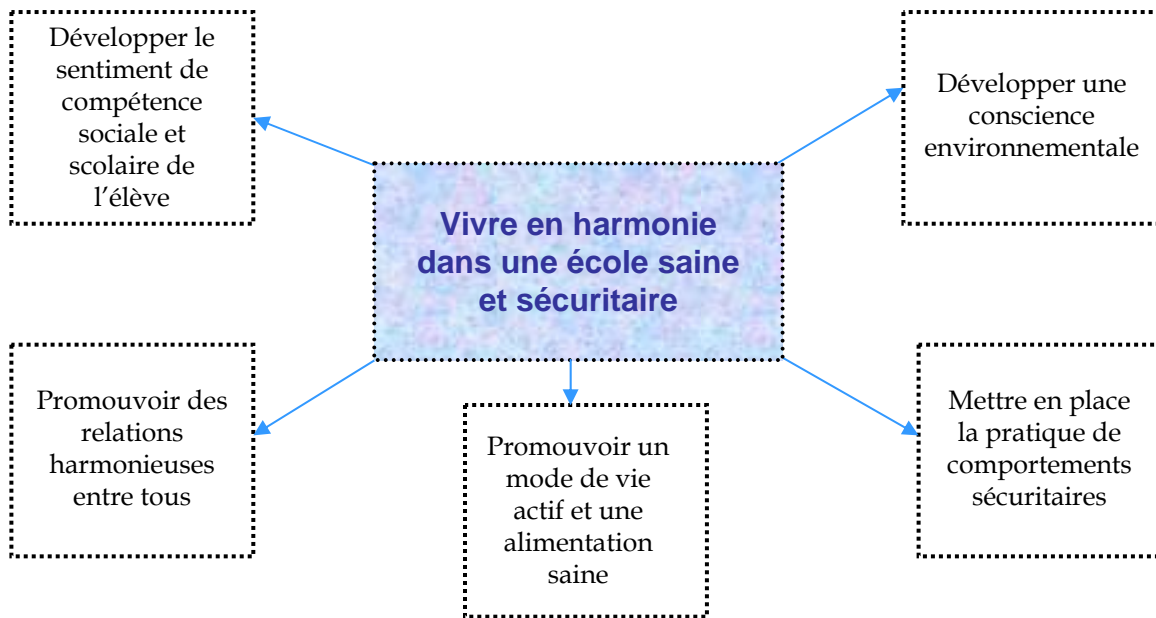
En privilégiant cette orientation, les éducateurs de l'école vont au cœur de l'activité de l'élève. On dit qu'apprendre est une activité des plus stimulante. Étudier, s'initier, découvrir, s'instruire, savoir, développer une compétence ou une habileté: voilà une activité humaine qui fait tourner la roue du temps dans le sens d'un plus et d'un meilleur.

Mais pour aimer apprendre et se sentir bien, il faut parfois apprendre à apprendre c'est-à-dire s'outiller pour apprendre le plus efficacement possible. Souvent, l'élève ne possède que très peu de stratégies. D'où le découragement, la démotivation, les problèmes de comportement, l'échec et le déchochage.

Favoriser l'intégration et le transfert de méthodes efficaces par:

- des stratégies cognitives pour faciliter le travail du cerveau;
- des stratégies métacognitives pour prévenir, s'ajuster et s'adapter;
- des stratégies affectives pour mieux se motiver et se concentrer.

## Orientation 3



Notre démarche réflexive que fut notre analyse de situation nous a permis de nous questionner de mieux voir notre milieu avec ses forces, ses défis, ses ressources et surtout de développer une vision commune. L'orientation: Vivre en harmonie dans une école saine et sécuritaire. Cette orientation toute la communauté éducative de l'École du Maillon.

### Développer un sentiment d'appartenance

« Ce que j'aurai perdu en faisant confiance aux autres peut se calculer, mais ce que j'aurai gagné par ce même moyen est inestimable. » Gilbert Cesbron

Il est possible de réussir ses études en se concentrant surtout sur les tâches scolaires, mais vous pouvez aussi les enrichir en créant des liens avec les personnes qui vous entourent. Notre école « a un rôle à jouer pour aider l'élève, au moyens d'expériences variées, à se définir comme personne, à reconnaître son enracinement dans sa propre culture et à accueillir les autres. » (Programme de formation p.34)

### Promouvoir une vie active

Selon Kino-Québec, les jeunes sont de moins en moins en forme; ils seraient même, selon l'Association médicale de l'Ontario, 40% moins actifs qu'il y a 30 ans. Pourtant, de plus en plus d'études le démontrent, l'activité physique régulière procure des bénéfices santé importants pour les jeunes.

### Développer un sentiment de compétence

Il est inutile, voire même néfaste, de faire prendre conscience à un élève de ses capacités si on ne lui fait pas vivre du succès dans ses activités. Le développement d'un sentiment de compétence ne relève pas de la magie, mais de l'organisation d'activités stimulantes qui offrent à l'élève des défis à sa mesure, qui le motivent, l'incitent à être autonome et ainsi qui lui font vivre des situations de succès dans ses apprentissages.

Pour vivre ces expériences, l'élève doit être conscient de sa valeur personnelle, connaître ses habiletés et conséquemment posséder une bonne estime de soi. La répétition des succès l'amène à développer graduellement un sentiment de compétence personnelle. Le sentiment de compétence se manifeste quand l'élève a la certitude qu'il peut relever une variété de défis et réaliser de nombreux apprentissages moyennant des démarches et des stratégies appropriées et efficaces. L'élève devient conscient qu'il a un pouvoir personnel et actif sur ses apprentissages et sur ses succès. Il acquiert ainsi le sens de sa responsabilité personnelle dans ses apprentissages et le souvenir de ses réussites passées lui permettent d'anticiper du succès dans l'avenir.

Cette orientation suscite de nombreuses pistes d'action qui sauront sources de concertation et d'éléments de réussite pour nos élèves.