ÉCOLE : *Du Maillon*

MISE EN ŒUVRE DU PLAN DE RÉUSSITE
2008-2011

TABLEAU DE BORD

AN 1
2008-2009

TABLEAU DE BORD DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE :Du Maillon	AN 1 : 2008-2009	ÉTAPE 2

ORIENTATION GÉNÉRALE : DÉVELOPPER LE SENS DE LA RIGUEUR DANS L'UTILISATION DE LA LANGUE FRANÇAISE

OBJECTIF VISÉ DANS LE PLAN DE RÉUSSITE : 1.1 Développer la fierté dans l'utilisation de la langue française

SITUATION AU DÉPART VS LA CIBLE VISÉE : Pour l'année 2007 - 2008, le taux de prolongation dans le cycle était de 4,3% au 1er cycle, 2,5% au 2ecycle et de 1,2 % au 3e cycle à l'école Du Maillon.

CIBLE VISÉE EN FIN D'ANNÉE : Diminuer le % de prolongation dans le cycle pour tous les cycles (1% au 1er et 2e cycle et 0,5% au 3e cycle du primaire)

MOYENS OU STRATÉGIES	INDICATEURS DE PROCESSUS	DONNÉES Outils et moyens	RESPONSABLES contribution attendue	ÉCHÉANCIER	APPRÉCIATION RÉAJUSTEMENTS
1. Mise en place de conditions facilitant l'appui pédagogique des élèves en difficulté langagière, en lecture et en écriture.	• Les plans de traitement planifiés et mis en place par l'enseignante orthopédagogue et les TES des trois pavillons. • Le nombre de rencontres de l'équipe multidisciplinaire.	• Les plans de traitement. • Les notes évolutives. • Les bilans d'étape (plans de traitement) • Les PIA • Recueil des formations des TES et des enseignantes.	Direction Enseignante ortho TES	18 novembre 2008	❖ Les plans de traitement sont planifiés dans les trois pavillons. ❖ Une rencontre de l'équipe multi. ❖ Rencontre individuelle pour assurer le soutien. ❖ Formation aux TES le 8 décembre par Émilie Lévesque. ❖ Rencontre avec l'orthophoniste
				Début 21 avril 2009	❖ Formation aux TES sur les processus en lecture le 20 janvier 2009 par Josée Thiboutot, enseignante ortho. (3/3) ❖ Formation aux TES sur la motivation le 28 novembre 2008 par le centre-Jeunesse ❖ Formation aux TES sur les habiletés sociales l2 27 avril 2009 par la psychoéducatrice Émilie Lévesque.

6. Travailler la conscience phonologique en groupe classe et /ou en individuel.	**Les bilans de traitement à la fin de chaque étape pour les élèves concernés.**	**Les plans de traitement.** **Bulletin(s) du préscolaire (compétence #4).**	**Enseignante ortho** **TES**	**18 novembre 2008**	En processus. Les TES fourniront les bilans pour le 1er décembre 2008.
				Début 21 avril 2009	Observations et soutien de l'orthophoniste pour les élèves concernés. La conscience phonologique est mis en place depuis le mois d'octobre. Ces périodes sont fixées à l'horaire des TES et représentent 5 X 1h X 9jours X 3 pavillons.
Notes pour actualiser le plan de réussite en fin d'année:					

ACTUALISATION DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE :	**AN 1 : 2008-2009**	**JUIN 2009**

ORIENTATION : DÉVELOPPER LE SENS DE LA RIGUEUR DANS L'UTILISATION DE LA LANGUE FRANÇAISE

OBJECTIF VISÉ : 1.1 Développer la fierté dans l'utilisation de la langue française

CUEILLETTE DE DONNÉES Outils et moyens pour mesurer le degré d'atteinte de l'objectif visé dans le plan de l'an 1 DONNÉES PLAN DE CONTRÔLE	MESURE DU DEGRÉ D'ATTEINTE DE L'OBJECTIF Selon les indicateurs qualitatifs et quantitatifs Facteurs explicatifs des écarts	APPRÉCIATION ET DÉCISION POUR 2009-2010	
		APPRÉCIATION des moyens et des stratégies d'action, des ressources, de l'échéancier et des contributions attendues	DÉCISION pour 2009-2010
• Les plans de traitement • Les notes évolutives • Les PIA • Les bilans de traitement • Le bulletin du préscolaire (compétence # 4) • Recueil des formations reçues.			
DÉCISION : Réalisé ou complété / reconduire / poursuivre / généraliser / améliorer / corriger / abandonner			

Et ainsi de suite pour chacun des objectifs visés dans le plan de l'année 2008-2009

TABLEAU DE BORD DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE : Du Maillon	**AN 1 : 2008-2009**	**ÉTAPE 2**

ORIENTATION GÉNÉRALE : DÉVELOPPER LE SENS DE LA RIGUEUR DANS L'UTILISATION DE LA LANGUE FRANÇAISE

OBJECTIF VISÉ DANS LE PLAN DE RÉUSSITE : 1.2 Maintenir chez l'élève une rigueur dans l'utilisation de l'écrit en toutes situations :

SITUATION AU DÉPART VS LA CIBLE VISÉE : Documenter l'école sur le nombre de dictées et/ou de textes écrits dans le cours de français (Plan d'action pour l'amélioration du français)

CIBLE VISÉE EN FIN D'ANNÉE : Préciser pour l'an 2, le nombre attendu de textes écrits afin d'améliorer les performances des élèves dans la compétence à écrire des textes courants.

MOYENS OU STRATÉGIES	INDICATEURS DE PROCESSUS	DONNÉES Outils et moyens	RESPONSABLES contribution attendue	ÉCHÉANCIER	APPRÉCIATION RÉAJUSTEMENTS
7. Les élèves écrivent un texte au moins une fois par semaine dans le cours de français pour vérifier l'état des connaissances (Plan d'action pour l'amélioration du français).	• Remise à la direction de la planification et remise des résultats au moins une fois par étape lors d'une rencontre de supervision pédagogique.	• Tableau de consignation	Les enseignants et la direction	18 novembre 2008	• Proposition d'un autre outil plus convivial pour faire la compilation, de plus l'agente de bureau traitera les données dans un fichier excel.
				Début 21 avril 2009 Début juin	• **8/10 enseignantes ont remis les données recherchées. Les 2/10 sont des enseignantes remplaçantes qui n'ont pas eu le temps nécessaire pour faire cette compilation.** • **L'agente de Bureau a fait la compilation de la 2e étape avec les données reçues.** Le comité réfléchit sur la pertinence de la cueillette de ces données. Une décision sera prise lors de la 3e évaluation du plan de réussite.

Notes pour actualiser le plan de réussite en fin d'année :

ACTUALISATION DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE :	**AN 1 : 2008-2009**	**JUIN 2009**

ORIENTATION : DÉVELOPPER LE SENS DE LA RIGUEUR DANS L'UTILISATION DE LA LANGUE FRANÇAISE

OBJECTIF VISÉ : 1.2 **Maintenir chez l'élève une rigueur dans l'utilisation de l'écrit en toutes situations :**

CUEILLETTE DE DONNÉES Outils et moyens pour mesurer le degré d'atteinte de l'objectif visé dans le plan de l'an 1 DONNÉES PLAN DE CONTRÔLE	MESURE DU DEGRÉ D'ATTEINTE DE L'OBJECTIF Selon les indicateurs qualitatifs et quantitatifs Facteurs explicatifs des écarts	APPRÉCIATION ET DÉCISION POUR 2009-2010	
		APPRÉCIATION des moyens et des stratégies d'action, des ressources, de l'échéancier et des contributions attendues	DÉCISION pour 2009-2010
• Les tableaux de consignation des enseignants en lien avec les textes écrits de façon hebdomadaire et remis à la fin de chacune des étapes.			
DÉCISION : Réalisé ou complété / reconduire / poursuivre / généraliser / améliorer / corriger / abandonner			

Et ainsi de suite pour chacun des objectifs visés dans le plan de l'année 2008-2009

TABLEAU DE BORD DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE :Du Maillon	**AN 1 : 2008-2009**	**ÉTAPE 2**

ORIENTATION GÉNÉRALE : DÉVELOPPER LE SENS DE LA RIGUEUR DANS L'UTILISATION DE LA LANGUE FRANÇAISE

OBJECTIF VISÉ DANS LE PLAN DE RÉUSSITE : 1.4 Donner le goût et promouvoir l'importance de la lecture au quotidien

SITUATION AU DÉPART VS LA CIBLE VISÉE : Documenter l'école sur les pratiques en lecture : sur le nombre de livres lus ou sur le nombre de minutes consacré à la lecture. (Plan d'action pour l'amélioration du français)

CIBLE VISÉE EN FIN D'ANNÉE : Préciser pour l'année 2009-2010, l'augmentation en % du nombre de livres lus ou de minutes consacrées à la lecture dans notre école par rapport à l'année 2008-2009.

MOYENS OU STRATÉGIES	INDICATEURS DE PROCESSUS	DONNÉES Outils et moyens	RESPONSABLES contribution attendue	ÉCHÉANCIER	APPRÉCIATION RÉAJUSTEMENTS
5. Semaine du français (pavillon de Boulé)	• Le nombre d'enseignants vivant les activités proposées avec leurs élèves.	• Rencontre de soutien pédagogique. • Registre des activités vécues à l'école.	• Les enseignants du pavillon de Boulé feront la planification et en remettrons une copie à la direction	Semaine du 30 mars au 3 avril 2009	Lors de la 1ère rencontre du comité, il y a eu ajout d'activités reliées à la lecture dans d'autres pavillons. La semaine du français s'est bien déroulée à la semaine prévue lors de la planification du plan de réussite. Plusieurs activités s'y sont vécues et une activité commune aux trois cycles s'est déroulées au début et à la fin de la semaine du français.
4. Enseignement stratégique de la lecture	• Le nombre d'enseignants qui utilisent le référentiel des stratégies en lecture présenté lors d'une formation de la CP	• Rencontre de soutien pédagogique	• Direction • Enseignants • Enseignant ortho • TES	18 novembre 2008	❖ Ajout des TES dans le processus. ❖ La formation aura lieu en décembre pour les TES. Celle-ci sera donnée par l'enseignante ortho. ❖ La formation des enseignants sera donnée par la CP des SE et l'enseignante-ortho.

				21 avril 2009	❖ Formation aux enseignantes titulaires sur les processus en lecture le 18 février 2009 par Josée Thiboutot, enseignante ortho. (7/10) ❖ Formation aux enseignantes titulaires sur les stratégies en lecture le 18 février 2009 par Brigitte Roy, CP (9/10) ❖ Formation 1,2 et 3 en enseignement stratégique pour 3 enseignantes et 4 suivis et accompagnement dans la démarche.
	✓	✓	✓	☼	❖ Suite à ses deux formations, 2 journées de libération avec la CP ont été vécues pour travailler les stratégies gagnantes en lecture. ❖ Les enseignantes réinvestissent ces formations dans leur pratique ❖ Mise en place de rééducation intensive pour 5 élèves de 1re année. (10 minutes par jour) ❖ Décloisonnement pour la lecture au pavillon de Roquemqure. ❖ Tutorat au pavillon de Boulé : les élèves du 2 e cycle et ceux du 1er cycle, 4 X par 9 jours.
2. Lecture quotidienne dans les classes	✓ **Le nombre d'enseignants qui respectent la période de lecture quotidienne inscrite à l'horaire.**	✓ **Horaire des enseignants** ✓ **Rencontre de supervision pédagogique**	✓ **Direction** ✓ **Enseignants**	**18 novembre 2008** **21 avril 2009** **Début juin**	**En processus, tous les enseignantes respectent la période de lecture quotidienne dans les classes.**

Notes pour actualiser le plan de réussite en fin d'année:

- **À Duparquet :** Mois du français, arbre de lecture et plusieurs activités reliées à la lecture. (mois de novembre 2008, du préscolaire au 3e cycle)
- Nous observons que le langage a changé pour nommer ou discuté des difficultés des élèves.
- Au pavillon de Boulé, un intensif en lecture à été installé par l'enseignante orthopédagogue et la ressource régionale pour des élèves ciblés du 3e cycle du primaire à titre expérimental et si lors de l'évaluation de ce projet, les retombées pour les élèves sont favorables aux apprentissages, nous le reconduirons au 1er et 2e cycle en 2009-2010.

ACTUALISATION DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE : Du Maillon	**AN 1 : 2008-2009**	**JUIN 2009**

ORIENTATION : DÉVELOPPER LE SENS DE LA RIGUEUR DANS L'UTILISATION DE LA LANGUE FRANÇAISE

OBJECTIF VISÉ : 1.4 Donner le goût et promouvoir l'importance de la lecture au quotidien

CUEILLETTE DE DONNÉES Outils et moyens pour mesurer le degré d'atteinte de l'objectif visé dans le plan de l'an 1 DONNÉES PLAN DE CONTRÔLE	MESURE DU DEGRÉ D'ATTEINTE DE L'OBJECTIF Selon les indicateurs qualitatifs et quantitatifs Facteurs explicatifs des écarts	APPRÉCIATION ET DÉCISION POUR 2009-2010	
		APPRÉCIATION des moyens et des stratégies d'action, des ressources, de l'échéancier et des contributions attendues	DÉCISION pour 2009-2010
• Les rencontres de soutien pédagogiques. • Le registre des activités proposées aux élèves dans le cadre de la semaine du français. • L'horaire des enseignants titulaires car ceux-ci témoignent du temps consacré à la lecture plaisir, à la compétence à lire et à la compétence écrire des textes courants.		Intentif en lecture ????? à reconduire??	
DÉCISION : Réalisé ou complété / reconduire / poursuivre / généraliser / améliorer / corriger / abandonner			

TABLEAU DE BORD DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE : Du Maillon	**AN 1 : 2008-2009**	**ÉTAPE 2**

ORIENTATION GÉNÉRALE : DÉVELOPPER L'UTILISATION DE MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES

OBJECTIF VISÉ DANS LE PLAN DE RÉUSSITE : **2.2 Amener l'élève à découvrir et à expérimenter différentes méthodes de travail selon les contextes.**

SITUATION AU DÉPART VS LA CIBLE VISÉE : **Les élèves n'ont pas ou ont peu d'outils qui sont signifiants pour eux.**

CIBLE VISÉE EN FIN D'ANNÉE : Augmenter le % d'élèves utilisant les référentiels proposés par les enseignants

MOYENS OU STRATÉGIES	INDICATEURS DE PROCESSUS	DONNÉES Outils et moyens	RESPONSABLES contribution attendue	ÉCHÉANCIER	APPRÉCIATION RÉAJUSTEMENTS
2. Actualiser l'enseignement explicite des stratégies en lecture pour chacun des cycles.	• Le nombre d'enseignants qui utilisent avec leurs élèves le référentiel des stratégies en lecture présenté lors d'une formation de la CP.	• Rencontre de soutien pédagogique. • Journée de libération avec la CP	• La direction • Les enseignants	18 novembre 2008 21 avril 2009	❖ Formation à venir. ❖ Voir moyen 4 de l'orientation 1 (formation du 19 février 2009)
3. Se doter d'un code de correction commun au 1er, 2e et 3e cycle du primaire pour la compétence «écrire des textes variés».	• Le nombre d'enseignants présents à la rencontre de formation avec la CP. • Le nombre d'enseignants utilisant le code de correction avec leurs élèves suite à la journée de travail avec la CP	• Rencontre de soutien pédagogique. • Journée de libération avec la CP	• La direction • Les enseignants	18 novembre 2008	❖ Formation avec la CP, le 28 octobre. 11/11 enseignants ont participé. ❖ 2/3 pavillons utilisent le code de correction ❖ **Développement pédagogique : le 25 novembre 2008, les enseignantes de Roquemaure avec la CP ont travaillé ensemble pour arrimer leurs outils en lecture et en écriture pour soutenir les élèves.**

				21 avril 2009	❖ En processus, il y a des enseignantes qui se sont ajoutés à la démarche en se dotant d'un code correspondant à leur pratique pédagogique. ❖ Suite à la rencontre du 25 novembre, les trois pavillons ont des stratégies de corrections communes. Au pavillon de Roquemaure, il y a une démarche commune pour l'analyse de la phrase.

Notes pour actualiser le plan de réussite en fin d'année:

Les TES suivront la formation sur le référentiel des stratégies. (Cette formation s'est déroulée le 19 février 2009).

L'intensif en lecture permet aux élèves d'avoir des stratégies de lecture qu'ils peuvent utiliser au quotidien. Nous observons qu'ils savent aussi les transférer dans la plupart des tâches.

ACTUALISATION DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE :	**AN 1 : 2008-2009**	**JUIN 2009**

ORIENTATION : DÉVELOPPER L'UTILISATION DE MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES

OBJECTIF VISÉ : 2.2 Amener l'élève à découvrir et à expérimenter différentes méthodes de travail selon les contextes.

CUEILLETTE DE DONNÉES Outils et moyens pour mesurer le degré d'atteinte de l'objectif visé dans le plan de l'an 1 DONNÉES PLAN DE CONTRÔLE	MESURE DU DEGRÉ D'ATTEINTE DE L'OBJECTIF Selon les indicateurs qualitatifs et quantitatifs Facteurs explicatifs des écarts	APPRÉCIATION ET DÉCISION POUR 2009-2010	
		APPRÉCIATION des moyens et des stratégies d'action, des ressources, de l'échéancier et des contributions attendues	DÉCISION pour 2009-2010
• Feuilles de libération des enseignants pour les deux formations avec la CP. • Rencontre de supervision pédagogique pour vérifier combien d'enseignants utilisent avec leurs élèves les 2 référentiels.			
DÉCISION : Réalisé ou complété / reconduire / poursuivre / généraliser / améliorer / corriger / abandonner			

TABLEAU DE BORD DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE : Du Maillon	**AN 1 : 2008-2009**	**ÉTAPE 2**

ORIENTATION GÉNÉRALE : VIVRE EN HARMONIE DANS UNE ÉCOLE SAINE ET SÉCURITAIRE

OBJECTIF VISÉ DANS LE PLAN DE RÉUSSITE : 3.1 Développer des compétences sociales et scolaires de l'école

SITUATION AU DÉPART VS LA CIBLE VISÉE : Les élèves ne se sentent pas responsables du respect des règles de vie en classe et à l'école.

CIBLE VISÉE EN FIN D'ANNÉE : Diminuer le % d'élèves qui ne respectent pas les règlements et augmenter le % d'enseignants ayant défini les règles de vie avec leurs élèves afin de mieux les responsabiliser.

MOYENS OU STRATÉGIES	INDICATEURS DE PROCESSUS	DONNÉES Outils et moyens	RESPONSABLES contribution attendue	ÉCHÉANCIER	APPRÉCIATION RÉAJUSTEMENTS
1. Responsabiliser les élèves à l'importance de respecter les règles de vie de la classe et de les appliquer en les faisant participer à leur élaboration.	• Le nombre d'enseignants ayant défini les règles de vie avec leurs élèves. • Le nombre d'enfants référés à la direction pour non-respect des règles de vie de la classe ou de l'école.	• Les règles de vie des enseignants. • Consignation des enseignants sur le respect des règles de vie.	• La direction • Les enseignants • TES • psychoéducateur	18 novembre 2008	❖ 100% des règles de vie des enseignants et des spécialistes ont été remis à la direction. ❖ 10 enfants référés à la direction (les références sont consignés par les TES, la psychoéducatrice et par la DE) mais il faudrait observer les cas récurrents.
				21 avril 2009	❖ À l'analyse des données, nous constatons qu'il y a une récurrence des enfants référés à la direction. ❖ L'appui des psychoéducateurs est nécessaire dans certains cas plus difficile. ❖ Le pavillon de Roquemaure a revu sa façon de faire lors des déplacements dans l'école . Les règles de vie ont été réajustées

Notes pour actualiser le plan de réussite en fin d'année:

ACTUALISATION DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE : Du Maillon	**AN 1 : 2008-2009**	**JUIN 2009**

ORIENTATION : VIVRE EN HARMONIE DANS UNE ÉCOLE SAINE ET SÉCURITAIRE

OBJECTIF VISÉ : 3.1 Développer des compétences sociales et scolaires de l'école

CUEILLETTE DE DONNÉES Outils et moyens pour mesurer le degré d'atteinte de l'objectif visé dans le plan de l'an 1 DONNÉES PLAN DE CONTRÔLE	MESURE DU DEGRÉ D'ATTEINTE DE L'OBJECTIF Selon les indicateurs qualitatifs et quantitatifs Facteurs explicatifs des écarts	APPRÉCIATION ET DÉCISION POUR 2009-2010	
		APPRÉCIATION des moyens et des stratégies d'action, des ressources, de l'échéancier et des contributions attendues	DÉCISION pour 2009-2010
• Le cartable des règles de vie de chacune des titulaires. • Le registre des enfants rencontrés par les TES ou par la direction.			
DÉCISION : Réalisé ou complété / reconduire / poursuivre / généraliser / améliorer / corriger / abandonner			

TABLEAU DE BORD DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE : Du Maillon	**AN 1 : 2008-2009**	**ÉTAPE 1**

ORIENTATION GÉNÉRALE : VIVRE EN HARMONIE DANS UNE ÉCOLE SAINE ET SÉCURITAIRE

OBJECTIF VISÉ DANS LE PLAN DE RÉUSSITE : **3.2 Promouvoir des relations harmonieuses**

SITUATION AU DÉPART VS LA CIBLE VISÉE : Nous avons plusieurs événements violents dans une année et ce à des niveaux diverses. Cependant, aucun registre ne nous permet de quantifier ces événements.

CIBLE VISÉE EN FIN D'ANNÉE : Pour l'année 2008-2009, nous travaillerons pour que les élèves puissent reconnaître un geste violent et nous quantifierons ces événements afin de pouvoir diminuer en % ces gestes violents pour l'année 2009-2010.

MOYENS OU STRATÉGIES	INDICATEURS DE PROCESSUS	DONNÉES Outils et moyens	RESPONSABLES contribution attendue	ÉCHÉANCIER	APPRÉCIATION RÉAJUSTEMENTS
4 **Maintenir le plan d'action pour contrer la violence à Roquemaure et l'application des programmes vers le Pacifique, L'agression indirecte et Techniques d'impacts à Roquemaure et à Duparquet.** •	•	• **Rencontre s avec TES et psychoéducatrice.**	• **Direction** • **Enseignants** • **Tes** • **Surveillantes d'élèves** • **Psychoéducateur(s)**	• **18 novembre 2008**	**ROQUEMAURE** • Réajustement du plan d'action pour contrer la violence avec ajout d'un cartable pour visualiser les étapes franchies des élèves. •
				• **21 avril 2009**	• Les programmes «Vers le Pacifique» et les ateliers «Techniques d'impacts ont été déployés selon les besoins dans les trois pavillons. • À Boulé, des ateliers sur l'intimidation ont été intégrés au cours ECR au 1er cycle du primaire. • Animation de plusieurs activités ponctuelles par l'animatrice SASEC des SEC.

	Les dates des rencontres des TES et de la psychoéducatrice ainsi que le nombre d'élèves ayant suivi les programmes. **Registre d'acte de violence.**				Le 15 mai prochain se déroulera la marche de la paix pour tous les élèves de Du Maillon. Le formulaire «Rapport d'événements violents est souvent oubliés et très peu envoyé à la CS même s'il y a eu une intervention face au règlement.
5 Intégrer les activités proposées par les intervenants (psychoéducateur, TES, policier, infirmier et autres)	**Le nombre d'activités proposées par les intervenants et partenaires.**	**Registre des 'activités proposées**	**Direction** **Secrétaire**	**18 novembre 2008**	**BOULÉ :** Rappel des stratégies du programme appliqué l'an passé pour des événements où on en sent le besoin. **DUPARQUET** Réactualisation du programme «Vers le Pacifique». Agressions indirectes, 3e cycle Prévention de la toxicomanie, 3e cycle; Techniques d'impact, 2e cycle **3 PAVILLONS** Acti-leader Dîners animés SASEC : récit de voyage et témoignages. **Projet «Environnement»,** 3e cycle Visite des naturalistes du Lac Johannes

	•	•	•	• **21 avril 2009**	**À Venir pour Duparquet : (2009)** **Attentix, approche orientante, semaines thématiques (J'arrête, j'y gagne, Défi, moi je croque)** **BOULÉ :** • Activités pour souligner le mois de la nutrition. • Collation santé. • Journée de la santé, le 16 mars 2009 • Séance d'aérobie pour tous les élèves. • Pêche saur la glace **(19 mars)** **Roquemaure** • Pêche saur la glace (27 mars) **3 PAVILLONS** • Acti-leader • Dîners animés • Dansoton • **Projet «Environnement»,** 3e cycle **À venir : La sécurité à bicyclette**
Notes pour actualiser le plan de réussite en fin d'année:					

ACTUALISATION DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE :	**AN 1 : 2008-2009**	**JUIN 2009**

ORIENTATION : VIVRE EN HARMONIE DANS UNE ÉCOLE SAINE ET SÉCURITAIRE

OBJECTIF VISÉ : 3.2 Promouvoir des relations harmonieuses

CUEILLETTE DE DONNÉES Outils et moyens pour mesurer le degré d'atteinte de l'objectif visé dans le plan de l'an 1 DONNÉES PLAN DE CONTRÔLE	MESURE DU DEGRÉ D'ATTEINTE DE L'OBJECTIF Selon les indicateurs qualitatifs et quantitatifs Facteurs explicatifs des écarts	APPRÉCIATION ET DÉCISION POUR 2009-2010	
		APPRÉCIATION des moyens et des stratégies d'action, des ressources, de l'échéancier et des contributions attendues	DÉCISION pour 2009-2010
• Le registre des actes de violence. • Le registre des activités proposées par les psychoéducatrices et par les intervenants externes.			
DÉCISION : Réalisé ou complété / reconduire / poursuivre / généraliser / améliorer / corriger / abandonner			

TABLEAU DE BORD DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE : Du Maillon	**AN 1 : 2008-2009**	**ÉTAPE 1**

ORIENTATION GÉNÉRALE : VIVRE EN HARMONIE DANS UNE ÉCOLE SAINE ET SÉCURITAIRE

OBJECTIF VISÉ DANS LE PLAN DE RÉUSSITE : 3.3 Encourager un mode de vie actif et une alimentation saine

SITUATION AU DÉPART VS LA CIBLE VISÉE : Nous avons déjà à l'école Du Maillon de solides habitudes pour ce qui est des activités physiques et sportives, cependant peu de personnes peuvent expliquer ce qu'est l'approche école en santé.

CIBLE VISÉE EN FIN D'ANNÉE : Maintenir le niveau et la quantité des activités proposées aux élèves en dehors du cours d'éducation physique et expliquer aux enfants, au personnel ainsi qu'aux parents l'approche école en santé.

MOYENS OU STRATÉGIES	INDICATEURS DE PROCESSUS	DONNÉES Outils et moyens	RESPONSABLES contribution attendue	ÉCHÉANCIER	APPRÉCIATION RÉAJUSTEMENTS
4 Expliquer aux élèves, au personnel et aux parents et partenaires ce qu'est l'approche école en santé et la mesure agir autrement.	• Les dates des rencontres dans chacun des pavillons et le nombre de participants.	• Les documents école en santé. • Rencontres en soirée.	• Direction	18 novembre 2008	• Julie Godbout viendra expliquer l'approche «École en santé» au personnel de l'école lors du brunch du 5 janvier prochain. • Par la suite, il y aura une rencontre d'informations organisée pour les parents.
				21 avril 2009	• Le 5 janvier le personnel a reçu la formation par la CP. 16/16 enseignants 1/3 surveillantes d'élèves • Le 10 janvier, une rencontre a été organisée pour les parents des trois pavillons. (3 parents)

5	**Appliquer la Politique alimentaire de la commission scolaire dans les activités proposées aux élèves.**	**Les formulaires d'activités bien complétés**	**Le formulaire des activités modifié pour y intégré un volet alimentaire afin de s'assurer que la Politique soit respectée.**	**Tout le personnel**	**18 novembre 2008** Respect de la Politique par le personnel et l'OPP. Le formulaire a été refait et il est utilisé pour toutes les activités extérieures ou proposées par l'OPP. Envoie d'une fiche santé 1 fois par mois à tous les enfants. **21 avril 2009** **Il y a une volonté à poursuivre l'application de la Politique alimentaire.** **La fiche santé s'est arrêtée avec le départ de l'enseignante en congé de maternité.**
5	**Poursuivre le programme Québec en forme, psychomotricité, dîners animés et jeunes leaders**	**Calendrier des rencontres des différents cycles.** **Calendrier de la TES pour la psychomotricité au présco.**	**Les feuilles de temps des TES et de la surveillante du dîner de Boulé**	**Direction** **TES** **Surveillante de Boulé**	**18 novembre 2008** **Les activités du programme Québec en forme sont débutées depuis la mi-octobre.** **21 avril 2009** **Poursuite des activités planifiées.**

Notes pour actualiser le plan de réussite en fin d'année:

Nous avons ajouté la surveillante de Boulé car c'est elle qui organise la psychomotricité pour les élèves du préscolaire du pavillon de Boulé

ACTUALISATION DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE :	**AN 1 : 2008-2009**	**JUIN 2009**

ORIENTATION : VIVRE EN HARMONIE DANS UNE ÉCOLE SAINE ET SÉCURITAIRE

OBJECTIF VISÉ : 3.2 Promouvoir des relations harmonieuses

CUEILLETTE DE DONNÉES Outils et moyens pour mesurer le degré d'atteinte de l'objectif visé dans le plan de l'an 1 DONNÉES PLAN DE CONTRÔLE	MESURE DU DEGRÉ D'ATTEINTE DE L'OBJECTIF Selon les indicateurs qualitatifs et quantitatifs Facteurs explicatifs des écarts	APPRÉCIATION ET DÉCISION POUR 2009-2010	
		APPRÉCIATION des moyens et des stratégies d'action, des ressources, de l'échéancier et des contributions attendues	DÉCISION pour 2009-2010
• Les dates des rencontres d'information et le nombre de participants. • Le registre des activités, volet alimentaire complété. • Les feuilles de temps des TES			
DÉCISION : Réalisé ou complété / reconduire / poursuivre / généraliser / améliorer / corriger / abandonner			

TABLEAU DE BORD DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE : Du Maillon	**AN 1 : 2008-2009**	**ÉTAPE 2**

ORIENTATION GÉNÉRALE : VIVRE EN HARMONIE DANS UNE ÉCOLE SAINE ET SÉCURITAIRE

OBJECTIF VISÉ DANS LE PLAN DE RÉUSSITE : 3..4

SITUATION AU DÉPART VS LA CIBLE VISÉE : Lors de l'analyse de la situation en avril dernier, nous nous sommes aperçus que très peu de membres du personnel connaissaient le plan d'urgence de la CSDLA.

CIBLE VISÉE EN FIN D'ANNÉE : Pour l'année 2008-2009, tous les membres du personnel connaitront le plan d'urgence.

MOYENS OU STRATÉGIES	INDICATEURS DE PROCESSUS	DONNÉES Outils et moyens	RESPONSABLES contribution attendue	ÉCHÉANCIER	APPRÉCIATION RÉAJUSTEMENTS
6 Faire connaître le plan d'urgence de la CSDLA aux membres du personnel.	• Les dates des rencontres avec le personnel et le nombre de participants.	• Cartable des mesures de sécurité.	• Direction	18 novembre 2008	Rien n'a été fait pour ce moyen.
				21 avril 2009	Les DE ont eu la formation «Un tireur fou dans l'école». Les cartables d'informations ont été complétés pour les trois pavillons et retournés à la CS. Nous attendons la prochaine étape.

Notes pour actualiser le plan de réussite en fin d'année:

ACTUALISATION DU PLAN DE RÉUSSITE 2008-2011		
ÉCOLE :	**AN 1 : 2008-2009**	**JUIN 2009**

ORIENTATION : VIVRE EN HARMONIE DANS UNE ÉCOLE SAINE ET SÉCURITAIRE

OBJECTIF VISÉ : 3.2 Promouvoir des relations harmonieuses

CUEILLETTE DE DONNÉES Outils et moyens pour mesurer le degré d'atteinte de l'objectif visé dans le plan de l'an 1 DONNÉES PLAN DE CONTRÔLE	MESURE DU DEGRÉ D'ATTEINTE DE L'OBJECTIF Selon les indicateurs qualitatifs et quantitatifs Facteurs explicatifs des écarts	APPRÉCIATION ET DÉCISION POUR 2009-2010	
		APPRÉCIATION des moyens et des stratégies d'action, des ressources, de l'échéancier et des contributions attendues	DÉCISION pour 2009-2010
• Les dates des rencontres avec le personnel et le nombre de participants.			
DÉCISION : Réalisé ou complété / reconduire / poursuivre / généraliser / améliorer / corriger / abandonner			