



Commission scolaire du Lac-Abitibi

Plan de réussite

École : Du Maillon

Actualisation 2007-2012



Analyse de situation faite pour élaborer le plan de réussite

*Après avoir travaillé trois ans à la réussite des élèves de l'école Du Maillon, l'équipe-école se devait de revoir son projet éducatif et son plan de réussite pour en apprécier les retombées auprès des enfants, du personnel et des parents. Dans ce souci de mobiliser le plus possible les artisans de la réussite des écoliers, **un comité ad hoc** a été mis sur pied pour réaliser le projet éducatif de l'école. Ceci constituait une première étape.*

*L'actualisation du projet éducatif dans un plan de réussite constitue une deuxième étape. Cette étape a aussi été produite par un comité ad hoc réussissant à la fois des membres du comité «plan de réussite», «École en santé» et «Agir autrement». Afin de compléter le portrait de notre école pour en faire une analyse, dégager les besoins et se fixer des priorités dans son plan de réussite, l'école Du Maillon a opté pour l'outil «École en santé». Cet outil nous a permis une analyse sur plusieurs aspects : **environnement scolaire pédagogique, environnement scolaire social, environnement scolaire physique, école et famille, école et communauté, promotion de la santé et prévention, conditions favorables à la santé, état de santé des élèves et réussite scolaire.***

Étant donné que l'école Du Maillon se partage entre trois pavillons, le comité a aussi choisi de faire le portrait de situation de ces trois milieux de façon bien distincte afin de vraiment analyser la situation. Cependant, nous avons réalisé que les mêmes besoins ressortent d'un pavillon à l'autre.

Le portrait de la situation nous a permis de faire une bonne analyse de la situation, d'identifier les forces et les aspects à prioriser, de définir les principaux besoins, de poser un regard constructif sur les pratiques en place et de susciter des questionnements. Faire l'analyse de la situation, nous a permis de dégager ce qui se fait déjà bien dans notre école et d'établir ce que nous voulons améliorer. Cela se traduira dans le plan de réussite par des moyens et des cibles à atteindre cette année et dans les années futures.

A. Portrait de la situation de l'école

1. L'école et son milieu

- L'école Du Maillon accueille 183 élèves du préscolaire à la fin du troisième cycle répartis dans trois pavillons.
- Un service de garde est offert aux parents des élèves du pavillon de Boulé et regroupe en moyenne une quinzaine d'enfants quotidiennement.
- L'équipe-école compte une direction, 16 enseignants, 3 techniciennes en éducation spécialisé, 2 psychoéducatrices (2 jours et 1 jour / semaine), 1 secrétaire, une agente de bureau, une concierge et un contractuel pour le ménage ainsi qu'une éducatrice au service de garde.
 - Le taux de stabilité du personnel enseignant demeure en équilibre malgré la décroissance du milieu. La majorité des enseignants ne demeurent pas dans le village où ils enseignent. Cette année, il y a eu deux congés de maladie longue durée, deux congés de maternité, et un remplacement pour l'année pour raisons professionnelles.

Taux de stabilité année scolaire 2007-2008

5/16 enseignants pour 69 % de stabilité

- Le personnel enseignant planifie plusieurs projets pour les élèves et collaborent de façon harmonieuse entre eux. Ceci permet aux élèves de développer des compétences disciplinaires et transversales prévues dans le programme de formation de l'école Québécoise.
- Une culture de formation continue favorise la régulation des pratiques de tous les membres du personnel.
- L'école Du Maillon s'inscrit dans la philosophie «École en santé».

1.1 Description du milieu géographique et socio-économique

L'école Du Maillon est une école publique située dans la MRC d'Abitibi-Ouest. Elle est sous la juridiction de la commission scolaire du Lac Abitibi. Cinq petits villages bien organisés mais trop peu peuplés se partagent cette vivante école décloisonnée en trois pavillons assez éloignés les uns des autres. Il s'agit de Sainte-Germaine-Boulé, Duparquet, et Roquemaure. Ces municipalités couvrent une grande superficie d'environ 646 km² et sont enclins à une démographie à la baisse, ce qui se répercute sur la clientèle scolaire qui diminue d'année en année. Cette école est située au sud de La Sarre à une distance moyenne de 35 km du centre administratif de la commission scolaire. Pour la direction d'établissement, un tel milieu géographique demande beaucoup d'organisation et un agenda bien serré pour répondre aux besoins de ses enseignants et de ses élèves.

1.2 .Identification de la clientèle

Pavillon de Roquemaure

Classe	Nombre d'élèves
Préscolaire 5ans	13 élèves
1 ^{ère} année 1 ^{er} cycle et 2 ^e année 1 ^{er} cycle	7 et 10 élèves
1 ^{ère} année 2e cycle et 2 ^e année 2e cycle	9 et 8 élèves
1 ^{ère} année 3 ^e cycle et 2 ^e année 3 ^e cycle	13 et 8 élèves
Total	68 élèves

Le pavillon de Roquemaure reçoit principalement sa clientèle des municipalités de Rapide-Danseur, Gallichan et de Roquemaure. Gallichan ayant perdu son école en octobre 2006 lors d'un incendie majeur. La municipalité de Rapide-Danseur a perdu son école vers l'année 1968 à cause de la baisse de la population. L'économie de ce milieu repose principalement sur l'agriculture, la forêt, les mines et les services. Une proportion de ces travailleurs exerce leur profession du côté ontarien.

Pavillon Sainte-Germaine-Boulé

Classe	Nombre d'élèves
Préscolaire 5 ans	11 élèves
1 ^{ère} année 1 ^{er} cycle et 2 ^e année 1 ^{er} cycle	11 et 2 élèves
1 ^{ère} année 2e cycle et 2 ^e année 2e cycle	10 et 5
1 ^{ère} année 3 ^e cycle et 2 ^e année 3 ^e cycle	13 et 8
Total	61

La clientèle de Sainte-Germaine-Boulé a toujours été réputée pour l'appui de ces parents et l'engagement de ses élèves. On observe depuis quelques années que le tissu social se désagrège dû à l'éclatement des familles et à l'arrivée de d'autres bénéficiant de l'aide sociale. L'économie de cette municipalité repose sur une agriculture, sur les mines, sur les services et sur la forêt. La municipalité offre un éventail de loisirs à la population et en particulier pour ses jeunes.

Pavillon de Duparquet

Classe	Nombre d'élèves
Maternelle multiâges (4 et 5 ans)	4 élèves de 4 ans et 7 élèves de 5 ans
1 ^{ère} année 1 ^{er} cycle et 2 ^e année 1 ^{er} cycle	7 et 3 élèves
1 ^{ère} année 2 ^e cycle et 2 ^e année 2 ^e cycle	9 et 9 élèves
1 ^{ère} année 3 ^e cycle et 2 ^e année 3 ^e cycle	7 et 8 élèves
Total	54 élèves

Ville autrefois minière, son économie actuelle repose encore sur les mines de l'extérieur mais aussi sur les services et sur le tourisme. On remarque que la population se divise en deux grandes catégories, une population plutôt aisée, des professionnels qui courtisent les bords du lac Duparquet et les résidents de la ville. La municipalité offre des loisirs qui répondent plus aux besoins des touristes et moins à ceux de ses citoyens. Situés à mi-chemin entre La Sarre et Rouyn-Noranda, les gens se déplacent beaucoup plus vers cette dernière pour répondre à leurs besoins au niveau des biens et des services.

Les points communs de la clientèle des trois pavillons

Émanant de milieu rural, la clientèle de ces trois pavillons est reconnue milieu défavorisé à indice 10. La totalité de ces élèves feront leur secondaire dans une école d'une autre municipalité. Au niveau de l'organisation des services éducatifs, la clientèle est quelque peu défavorisée dû aux frais de déplacement et au temps partagé dans les trois pavillons des professionnels. Le travail en équipe-cycle est quelque peu ardu car chacun des pavillons accueille une classe cycle par niveau et la distance entre eux ne facilite pas la concertation.

En bref

Le milieu géographique de l'école du Maillon partagé en cinq jolies localités a su conserver son caractère propre de même que ses ressources. Malgré une clientèle de milieu rural et défavorisé, il demeure plaisant d'y travailler et d'y œuvrer.

1.3 L'école et l'ouverture à la communauté

Plusieurs partenaires participent de près ou de loin à la vie de l'école par leur implication ou par leur collaboration.

Pavillon de Roquemaure	
Bibliothèque municipale	Située dans l'école, entente de service
Brigade des pompiers	Programme de prévention donné à l'école, pratique des mesures d'urgence
Club de l'âge d'or	Rencontres durant l'année scolaire. Projet SASEC
Club optimiste	Activités diverses
Comité d'aide au développement	Location d'un local dans l'école (revenu)
Comité d'embellissement	Projet d'un aménagement
Comité de quilles	Entente pour aller jouer
Corporation municipale de Roquemaure	Entente pour utiliser les locaux de l'école et utilisation du terrain de baseball par les élèves
OPP	Activités étudiantes
Caisse populaire Desjardins	Programme de caisse scolaire, autres activités selon les thématiques

Pavillon de Ste-Germaine-Boulé	
Bibliothèque municipale	Services parallèles offerts à notre clientèle
Brigade des pompiers volontaires	Programme de prévention donné à l'école, pratique des mesures d'urgence
Caisse populaire Desjardins	Programme de caisse scolaire, autres activités selon les thématiques
Centre d'entraide communautaire	Échange de vêtements, recyclage et prix modiques
Chorale	Préparation et participation des élèves volontaires à la messe de minuit ou à d'autres occasions spéciales
Club Optimiste	Levées de fonds
Club Skinoramik (ski de fond)	Entente pour utiliser le chalet et les pistes lors de classes-neige
Comité de gestion de l'aréna	Entente pour l'utilisation de la glace et de la grande salle
Comité des sacrements et de l'éveil à la spiritualité	Préparation aux sacrements, ateliers de pratiques évangéliques
Comité du journal «Info»	Publication des messages et articles provenant de l'école
Comité jeunesse	Implication sociale des jeunes. Activités pour le 2 ^e et le 3 ^e cycle

Commission des loisirs	Cours de karaté, etc.
Conseil municipal	Entente d'échange de service
Les amis de Jésus	Animation de cheminement de foi (première communion)
Domaine de l'hirondelle	Activités intergénérationnelles
OPP	Activités étudiantes
Club de l'âge d'or	Activités étudiantes
COOP	Commandites

Pavillon de Duparquet

Comité des loisirs	Entente pour l'utilisation de la patinoire et du local
Brigade des incendies	Programme de prévention donné à l'école, pratique des mesures d'urgence
Comité du journal «Le grand héron»	Publication des messages et articles provenant de l'école
Comité de la bibliothèque municipale	Projet Fonds jeunesse, Utilisation de leur local 3 x par année, services parallèles offerts à notre clientèle
Les religieuses	Préparation aux sacrements et autres projets particuliers
Club de l'âge d'or	Entente pour se rendre à leur salle en cas de sinistre
Ville de Duparquet	Ententes pour le déneigement et autres soutiens.
OPP	Activités étudiantes
Caisse populaire Desjardins	Programme de caisse scolaire, autres activités selon les thématiques

Les partenaires communs aux trois pavillons de l'école du Maillon

CLSC	Vaccins, programmes de prévention, interventions en cas d'urgence (suicide)
CRSSS	Projet école en santé
Clair foyer	Pour les élèves handicapés intégrés
Centre de réadaptation « La Maison »	Élèves à risque (dysphasie, orthophonie, etc.)
Commission scolaire	Tous les aspects (services des finances, services complémentaires et éducatifs, etc.)
Caisse populaire du sud-ouest de l'Abitibi	Caisse scolaire, concours, petits programmes
DPJ	Soutenir dans des problématiques graves reliées aux enfants

Centre-jeunesse	Soutien parentale et pour les élèves à risque.
Télé communautaire	Diffusion des matchs des ingénieurs
Ressources régionales	Soutien aux enseignants qui vivent des problématiques particulières dans leur classe
Québec en forme	Motricité fine, jeunes leaders, dîners animés et activités sportives en soirée

2. Les élèves

L'âge d'entrée :

- Les indicateurs nationaux permettent de constater que majoritairement nos élèves arrivent à l'âge prévu au premier cycle du primaire. Si nous comparons l'école Du Maillon avec les élèves du Québec et ceux de la commission scolaire du Lac-Abitibi, nous accusons un léger retard avec les élèves du Québec mais nous sommes semblables à ceux de la commission scolaire du Lac-Abitibi.

La prolongation du cycle d'apprentissage :

- En ce qui concerne l'année de prolongation, les indicateurs sont défavorables pour les élèves de notre école en comparaison aux indicateurs nationaux mais favorables aux indicateurs de la commission scolaire du Lac-Abitibi. Le premier cycle a un taux plus élevé que le 2^e et 3^e cycle pour la prolongation dans le cycle.

L'intégration des élèves EHDAA :

- Nous pouvons observer une certaine constance dans l'intégration en classe des élèves EHDAA. Par contre, le taux d'intégration à l'école Du Maillon se situe au dessus du pourcentage d'intégration du Québec et de la commission scolaire.

L'âge de sortie du primaire :

- Il y a une nette amélioration pour le pourcentage d'élèves entrant au secondaire dans les délais requis mais ce pourcentage demeure inférieur aux indicateurs nationaux mais similaires à ceux de la commission scolaire.

Indicateurs nationaux 2004-2008

Milieu socio-économique : 10

L'âge d'entrée	2004-2005			2005-2006			2006-2007			2007-2008		
	Qc	CSLA	Du Maillon	Qc	CSLA	Du Maillon	Qc	CSLA	Du Maillon	Qc	CSLA	Du Maillon
1 ^{er} cycle proportion d'élèves de 6 ans et -	97,3	98,6	95,3	98	98,6	96,4	98,7	100	97,8	98,8	99,5	97,9
2 ^e cycle proportion d'élèves de 8 ans et -	92,5	87,7	87,3	92,6	89,9	87,6	93,8	90	89,8	93,8	89,9	89,3
3 ^e cycle proportion d'élèves de 10 ans et -	89,6	83,6	82,1	90,7	89,4	84,2	91,8	84,2	86	91,8	86,4	86,6
Prolongation	2004-2005			2005-2006			2006-2007			2007-2008		
	Qc	CSLA	Du Maillon	Qc	CSLA	Du Maillon	Qc	CSLA	Du Maillon	Qc	CSLA	Du Maillon
1 ^{er} cycle	3,3	5	4,1	3,3	4,9	4,6	3,1	6	4,9	3,2	2,9	4,3
2 ^e cycle	1,5	3,9	2,3	1,6	4,7	2,3	1,7	3,3	2,9	1,8	3,1	2,5
3 ^e cycle	1,1	6,1	1,4	1,1	1,7	1,5	0,9	2,4	1,2	1	2,8	1,2
EHDAA	2004-2005			2005-2006			2006-2007			2007-2008		
Élèves intégrés Proportion d'élèves intégrés	78,5	81,8	80,6	78,8	82,4	81,8	78,6	79,2	81,6	78,1	78,1	81,8
L'âge à la sortie du primaire	2004-2005			2005-2006			2006-2007			2007-2008		
Proportion d'élèves de 12 ans et -	85,4	73,9	76,2	87,6	81,4	80	90,3	81,6	85,2	-	-	-

3. La classe et son environnement scolaire pédagogique

L'outil proposé par «*École en santé*» pour dresser le portrait de notre établissement a permis de constater plusieurs aspects positifs dans l'environnement scolaire et pédagogique:

- Activités d'accueil en début d'année.
- Suivi des élèves d'une année à l'autre.
- Mesure de soutien en appui pédagogique.
- Formation continue du personnel sur le renouveau pédagogique.
- Soutien du personnel, attentes claires et leadership de la direction pour encourager la coopération et la participation du personnel.
- Mobilisation du CE et du personnel autour de projets communs en vue de la réussite des élèves et pour améliorer la santé et le bien-être.

4. L'école et les pratiques éducatives en lecture

Le personnel enseignant a su faire de la lecture une priorité dans l'école au fil des ans. Plusieurs activités reliées à la lecture en témoignent et sont intégrées dans la planification pédagogique des enseignants :

- Plage à l'horaire de lecture quotidienne pour le plaisir de lire.
- Défi lecture «cent livres à lire».
- Enseignement explicite des stratégies en lecture.
- Projet «lecture» avec le soutien d'une enseignante orthopédagogue.
- Conscience phonologique par les techniciennes en éducation spécialisée.
- Visite au salon du livre.
- Achats de livres «littérature jeunesse» pour renouveler et garder l'intérêt des élèves.
- Cercle littéraire.
- Lecture en tutorat et en intercycle pour aider les élèves ayant plus de difficulté avec la compétence «**lire et apprécier des œuvres littéraires**».
- Lecture en classe faite par les enseignants.

5. Le personnel et le développement professionnel

Le personnel de l'école Du Maillon se caractérise par une culture de formation continue. Que ce soit pour développer des compétences, leurs habiletés ou améliorer leurs connaissances, tous les enseignants sont ouverts aux propositions de formation. En équipe-école, les besoins de formation sont en lien direct avec les douze compétences professionnelles à développer chez les enseignants.

- Formation en enseignement stratégique
- Formation «Système D»
- Formation continue pour l'application du PDFEQ (Toutes les disciplines)
- Formation pour la lecture intégrée et les transferts ciblés en français
- Formation sur le secourisme
- Formation en évaluation des apprentissages, préscolaire et primaire
- Formation «Québec en forme»
- Etc.

6. Identification des outils et la fréquence de communication

Outil de communication	Fréquence de communication
Compte-rendu du conseil d'établissement	Après chacune des assemblées.
Compte-rendu à la communauté	Une fois par année à l'automne.
Journaux des municipalités	La Cache, le Gallichan, le Grand Héron, l'Info (environ 1 fois par mois sauf durant la saison estivale).
Le journal le Citoyen et l'Écho	Au besoin
Conseil des commissaires	Une fois par année pour présentation de projet particulier.
Mémos aux parents et aux différents organismes	Au besoin.
Rencontres de partenaires	Selon les différents dossiers et projets.

Orientations du projet éducatif 2007 – 2012

**Orientation 1 :
Développer le sens de la rigueur dans l'utilisation de la langue française.**

<p>Objectifs en lien avec cette orientation :</p> <p>1.1 Développer la fierté dans l'utilisation de la langue française;</p> <p>1.2 Maintenir chez l'élève une rigueur dans l'utilisation de l'écrit en toutes situations;</p> <p>1.3 Utiliser le niveau de langage approprié selon les différentes situations;</p> <p>1.4 Donner le goût et promouvoir l'importance de la lecture au quotidien.</p>	<p>Indicateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diminuer le % de prolongation dans le cycle pour tous les cycles. (1% pour le 1^{er} et 2^e cycle et de 0,5% pour le 3^e cycle, par rapport au tableau des indicateurs et de l'année de référence 2007-2008) • Le nombre de dictées et de textes écrits dans le cours de français (Plan d'action pour l'amélioration du français) • ----- • Le nombre de livres lus répertorié dans un formulaire pour le 2^e et 3^e cycle (2008-2009) • L'augmentation du % de livres lus à partir des formulaires complétés (2009-2010) • Le nombre de minutes de lecture pour le 1^{er} cycle et le préscolaire (2008-2009) • L'augmentation du nombre de minutes de lecture pour le 1^{er} cycle et le préscolaire (2009-2010)
---	---

Liens avec les encadrements légaux

Plan stratégique de la CSLA	SIAA	École en santé	Encadrements légaux
<p>Orientation 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer de la mise en place de conditions favorisant la réussite du plus grand nombre au sein des établissements du primaire et du secondaire. 	<p>Orientation 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amélioration de la réussite des élèves sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de la qualification dans les écoles de milieux défavorisés engagées dans la stratégie <p>Objectif 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Accroître la réussite des élèves des écoles SIAA sur le plan de l'instruction. <p>Orientation 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Création de conditions favorisant la mise en œuvre de la stratégie d'intervention <i>Agir Autrement</i> dans les écoles de milieux défavorisés, tout au long de son application. <p>Objectif 9 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mettre en place un processus continu de planification, de mise en œuvre et de pilotage relativement à l'ensemble de la démarche <i>Agir Autrement</i> et en accroître la qualité. 	<p>Actions de promotion et de prévention</p> <p>Facteurs clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estime de soi • Habitudes de vie • Services préventifs <p>Niveaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeune • École • Famille • communauté 	<ul style="list-style-type: none"> • Programme de formation de l'école québécoise. • Cadre de référence en évaluation. • Politique d'évaluation des apprentissages • Politique en adaptation scolaire. • Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention. • Programme des services complémentaires.

Moyens retenus	Cochez si financement SIAA	Mécanismes de suivi	Responsable / intervenants	Modalités pour l'évaluation des moyens	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. Mise en place des conditions facilitant l'appui pédagogique des élèves en difficulté langagière, en lecture et en écriture.	<input checked="" type="checkbox"/> 2008-2009	<ul style="list-style-type: none"> Plan de traitement planifié et mis en place par l'enseignante orthopédagogue et les TES des trois pavillons. Rencontre de l'équipe multidisciplinaire au moins une fois par étape. 	<i>Direction Enseignante ortho TES</i>	<i>Bilan de traitement à chacune des étapes pour la régulation et le réajustement.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
2. Lecture quotidienne dans les classes.		<ul style="list-style-type: none"> Période inscrite à l'horaire des enseignants. Visite à la bibliothèque et coin de lecture en classe. Vérification par les demandes de sorties au CE. 	<i>Direction Tous les enseignants SGMS Parents et communauté</i>	<ul style="list-style-type: none"> Inscrire à l'horaire. Rencontre d'évaluation pour ajustement dans la poursuite de ce moyen. Registre des activités. 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
3. Mise en place d'activités de décloisonnement reliées à la lecture ou autre.	<input checked="" type="checkbox"/> 2008-2009	<ul style="list-style-type: none"> Activités de lecture en intercycle planifiées à l'horaire des enseignants. 	<i>Enseignants concernés</i>	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre d'évaluation pour ajustement dans la poursuite de ce moyen. 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
4. Enseignement stratégique de la lecture.	<input checked="" type="checkbox"/> 2008-2009	<ul style="list-style-type: none"> Planification de l'enseignante orthopédagogue lors du «Projet lecture». Rencontre de supervision pédagogique. 	<i>Direction Enseignante ortho</i>	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre de supervision pédagogique. Évaluation et réajustement. Mise en place du référentiel des stratégies en lecture. 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
5. Semaine du français (pavillon de Boulé).		<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre de la semaine du français par le pavillon concerné et faire l'inventaire des activités proposées. 	<i>Les enseignants du pavillon de Boulé</i>	<ul style="list-style-type: none"> Registre des activités. 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
6. Travailler la conscience phonologique en groupe classe et/ou en individuel.	<input checked="" type="checkbox"/> 2008-2009	<ul style="list-style-type: none"> Bilans des plans de traitement à la fin de chaque étape pour les élèves concernés. 	<i>Enseignante ortho TES</i>	<i>Rencontre d'évaluation pour ajustement dans la poursuite de ce moyen.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
7. Les élèves écrivent un texte au moins une fois par semaine dans le cours de français pour vérifier l'état des connaissances. (Plan d'action pour l'amélioration du français)		<ul style="list-style-type: none"> Remise à la direction de la planification des enseignants et remise des résultats au moins une fois par étape lors d'une rencontre de soutien pédagogique. Tableau des rencontres avec le personnel enseignant. 	<i>Les enseignants et la direction</i>	<i>Rencontre de soutien pédagogique et évaluation pour ajustement.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

<p>Conditions de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none">• «Projet lecture » dans les trois pavillons avec une 2^e enseignante en orthopédagogie. (Annexe XLII, enseignant orthopédagogue)• Formation continue des enseignants et des intervenants.• Utilisation du langage 3D et du récit 3D par les enseignants et les TES• Utilisation du référentiel de la grammaire nouvelle par quelques enseignants et les TES.	<p>Conditions de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none">• Mise en place d'une équipe multidisciplinaire.• Achat de trois portables, de logiciels et d'outils de remédiation pour accompagner les élèves en difficulté.• Formations sur libération ou lors des journées pédagogiques.• Formulaire pour vérifier le nombre de livres lus ou de minutes en lecture.• Rencontres mises à l'horaire à chacune des étapes en soutien pédagogique.• Rencontres de soutien pédagogique.
--	--

Résultats des moyens et des objectifs (énumérer les résultats en respectant la numérotation des moyens s'il y a lieu) :

Orientation du projet éducatif

2. Développer l'utilisation de méthodes de travail efficaces

<p>Objectifs en lien avec cette orientation :</p> <p>2.1 Promouvoir l'importance et les avantages de se donner des méthodes de travail;</p> <p>2.2 Amener l'élève à découvrir et à expérimenter différentes méthodes de travail selon les contextes;</p> <p><i>2.3 Favoriser l'intégration et le transfert de méthodes de travail efficaces.</i></p>	<p>Indicateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Augmenter le % d'élèves utilisant les référentiels proposés par les enseignants et ce dans toutes situations d'apprentissages.
---	--

Liens avec les encadrements légaux

Plan stratégique de la CSLA	SIAA	École en santé	Encadrements légaux
<p>Orientation 1 : S'assurer de la mise en place de conditions favorisant la réussite du plus grand nombre au sein des établissements du primaire et du secondaire.</p>	<p>Orientation 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Amélioration de la réussite des élèves sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de la qualification dans les écoles de milieux défavorisés engagées dans la stratégie <p>Objectif 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Accroître la réussite des élèves des écoles SIAA sur le plan de l'instruction. <p>Orientation 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Création de conditions favorisant la mise en œuvre de la stratégie d'intervention <i>Agir Autrement</i> dans les écoles de milieux défavorisés, tout au long de son application. <p>Objectif 9 : Mettre en place un processus continu de planification, de mise en œuvre et de pilotage relativement à l'ensemble de la démarche <i>Agir Autrement</i> et en accroître la qualité.</p>	<p>Actions de promotion et de prévention</p> <p>Facteurs clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Estime de soi Habitudes de vie Services préventifs <p>Niveaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeune École Famille 	<ul style="list-style-type: none"> Programme de formation de l'école québécoise. Les échelles de niveaux de compétences.

Moyens retenus	Cochez si financement SIAA	Mécanismes de suivi	Responsable / intervenants	Modalités pour l'évaluation des moyens	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. Établir une routine (pour les plus petits) et utilisation d'un référentiel pour les plus vieux.		<ul style="list-style-type: none"> • Tableau de programmation. • Référentiel pour les étapes à suivre (avec picto). • Construire ou fournir à l'élève un référentiel ou un procédurier pour qu'il se donne des méthodes de travail efficaces. (Petit cahier, aide-mémoire, etc.) 	<i>Direction</i> <i>TES</i>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Actualiser l'enseignement explicite des stratégies en lecture pour chacun des cycles.	<input checked="" type="checkbox"/> 2008-2009	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du référentiel en lecture pour chacun des cycles (Annexe du plan d'action en lecture de la CS). 	<i>Direction</i> <i>Tous les enseignants</i> <i>TES</i> <i>Enseignants ortho</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rencontre de soutien pédagogique.</i> • <i>Suivi lors de la journée de libération pour ce moyen.</i> 		<input checked="" type="checkbox"/>			
3. Se doter d'un code de correction commun au 1er, 2 ^e et 3 ^e cycle pour la compétence «écrire des textes variés».	<input checked="" type="checkbox"/> 2008-2009	<ul style="list-style-type: none"> • Construction d'un référentiel commun. • Utilisation par les élèves. 	<i>Direction</i> <i>Tous les enseignants</i> <i>TES</i> <i>Enseignants ortho</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rencontre de soutien pédagogique.</i> • <i>Suivi lors de la journée de libération pour ce moyen.</i> 		<input checked="" type="checkbox"/>			
Conditions de réalisation <i>Qu'avez-vous mis en place pour que les moyens soient réalisés ?</i> <ul style="list-style-type: none"> • Libération des enseignants pour élaborer des outils et un référentiel ainsi que pour se donner une vision partagée et concertée. 		Conditions de réalisation <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rencontre de soutien pédagogique par le DE.</i> 	Résultats des moyens et des objectifs <i>(énumérer les résultats en respectant la numérotation des moyens s'il y a lieu) :</i>						

Orientation du projet éducatif

3. Vivre en harmonie dans une école saine et sécuritaire

<p>Objectifs en lien avec cette orientation :</p> <p>3.1 Développer des compétences sociales et scolaires de l'élève; 3.2 Promouvoir des relations harmonieuses; 3.3 Encourager un mode de vie actif et une alimentation saine; 3.4 Développer la pratique de comportements sécuritaires; <i>3.5 Développer une conscience environnementale.</i></p>	<p>Indicateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le % d'enseignants ayant défini les règles de vie avec leurs élèves. • La diminution des actes d'intimidation dans les pavillons en %. • ----- • Augmentation du % des activités physiques proposées à l'école. • -----
---	---

Liens avec les encadrements légaux

Plan stratégique de la CSLA	SIAA	École en santé	Encadrements légaux
<p>Orientation 1 : S'assurer de la mise en place de conditions favorisant la réussite du plus grand nombre au sein des établissements du primaire et du secondaire.</p>	<p>Orientation 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amélioration de la réussite des élèves sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de la qualification dans les écoles de milieux défavorisés engagées dans la stratégie <p>Objectif 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Accroître la réussite des élèves des écoles SIAA sur le plan de l'instruction. <p>Orientation 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Création de conditions favorisant la mise en œuvre de la stratégie d'intervention <i>Agir Autrement</i> dans les écoles de milieux défavorisés, tout au long de son application. <p>Objectif 9 : Mettre en place un processus continu de planification, de mise en œuvre et de pilotage relativement à l'ensemble de la démarche <i>Agir Autrement</i> et en accroître la qualité.</p>	<p>Actions de promotion et de prévention</p> <p>Facteurs clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estime de soi • Habitudes de vie • Compétences sociales • Comportements sains et sécuritaires • Environnement • Services préventifs <p>Niveaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeune • École • Famille • Communauté 	<ul style="list-style-type: none"> • Programme des services complémentaires. • Programme «Québec en forme». • PDFEQ

Moyens retenus	Cochez si financement SIAA	Mécanismes de suivi	Responsable / intervenants	Modalités pour l'évaluation des moyens	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. Responsabiliser les élèves à l'importance de respecter les règles de vie de la classe et de les appliquer en les faisant participer à leur élaboration.		<ul style="list-style-type: none"> Chaque titulaire est responsable. Un compte-rendu et les règles de vie de la classe seront acheminés à la DE. 	<i>Direction Enseignante et leurs élèves</i>	<i>Rencontre d'évaluation pour ajustement dans la poursuite de ce moyen.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
2. Maintenir le plan d'action pour contrer la violence à Roquemaure et l'application des programmes suivants : «Vers le Pacifique», «l'Agression indirecte» et «Techniques d'impacts»	<input checked="" type="checkbox"/> 2008-2009	<ul style="list-style-type: none"> Réguler le plan d'action de l'année 2007-2008 pour apporter les ajustements nécessaires pour l'année 2008-2009. 	<i>Direction Équipe-école du pavillon de Roquemaure, TES des trois pavillons</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Le registre d'acte de violence.</i> <i>Rencontre d'évaluation pour ajustement dans la poursuite de ce moyen.</i> 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
3. Intégrer les activités proposées par les intervenants (psychoéducateur, infirmier, policier, autres)		<ul style="list-style-type: none"> Établir un registre des activités que les élèves ont reçues par l'ajout d'un formulaire à cet effet dans le cartable des écoles. 	<i>Direction Équipes-école TES des trois pavillons</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Rencontre d'évaluation pour ajustement dans la poursuite de ce moyen.</i> <i>Vérification par le registre des activités.</i> 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
4. Expliquer aux élèves, au personnel ainsi qu'aux parents et partenaires ce qu'est l'approche «Ecole en santé» et la mesure «Agir autrement».		<ul style="list-style-type: none"> Définir un calendrier de rencontres d'information dès le début de l'année scolaire 2008-2009. 	<i>Direction et les équipes- école</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Le % de participation aux rencontres.</i> 		<input checked="" type="checkbox"/>			
5. Appliquer la Politique alimentaire de la commission scolaire dans les activités proposées aux élèves.		<ul style="list-style-type: none"> Actualiser le formulaire des activités de l'école en y intégrant un volet alimentaire afin de s'assurer que la Politique alimentaire soit respectée. 	<i>Direction et les équipes- école</i>	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation du nouveau formulaire et évaluation du moyen pour réajustement. 		<input checked="" type="checkbox"/>			
6. Faire connaître le plan d'urgence de la CSDLA au membre du personnel.		<ul style="list-style-type: none"> Définir un calendrier de rencontre d'informations dès le début de l'année scolaire 2008-2009. 	<i>Direction</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Le % de participation aux rencontres.</i> 		<input checked="" type="checkbox"/>			

<p>7. Poursuivre le programme «Québec en forme», psychomotricité, dîners animés et jeunes leaders).</p>		<ul style="list-style-type: none"> Établir un calendrier des activités proposées aux élèves. Poursuivre les dîners animés. Poursuivre Jeunes leaders. 	<p><i>Direction TES</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre d'évaluation pour ajustement du moyen. Le % des élèves participant aux dîners animés. Le nombre d'élèves «Jeunes leaders». 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
<p>8. Poursuivre les prêts de locaux à des organismes communautaires pour des activités sportives en dehors des heures de classe.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Établir un registre des activités sportives. 	<p><i>Secrétaire</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation et réajustement du moyen. 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
<p>Conditions de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> Rencontres d'informations pour les parents, les élèves et le personnel. Engagement de TES. Coordination et mise en place par la direction de plan d'intervention pour certains élèves. Mise en place de certains éléments des formations reçues. 		<p>Conditions de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> Formation «Système D» pour les enseignants du 3^e cycle. 		<p>Résultats des moyens et des objectifs (énumérer les résultats en respectant la numérotation des moyens s'il y a lieu) :</p>					