



Plan de formation continue des
services éducatifs
DES SERVICES ÉDUCATIFS

ORIENTATION 1 : *Organiser et adapter en fonction de la clientèle jeune et adulte, des services de qualité et de proximité sur l'ensemble du territoire.*

Axe d'intervention : *La mise en œuvre du renouveau pédagogique au secteur jeune et en formation générale des adultes.*

OBJECTIF	MOYENS	RÉALISATIONS	INDICATEURS	RÉSULTATS
<p>Enseignement stratégique 1. Soutenir les directions d'établissement et les conseillers pédagogiques dans la mise en œuvre de la formation en enseignement stratégique.</p>	<p>Formation en enseignement stratégique :</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Poursuivre la formation des formatrices SE⇒ Poursuivre la formation de la cohorte 3 regroupant des professionnels et des enseignants. <p>Accompagnement en enseignement stratégique :</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Créer un réseau d'échange des travaux élaborés par les enseignantes (via le portail Edu-Groupe) pour les cohortes 1 et 2.	<p>(Évolutif)</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Poursuivre les formations de formatrice⇒ Donner les formations du bloc B (4-5-6) <ul style="list-style-type: none">⇒ Accompagner les enseignants dans la mise en place du réseau d'échange via le portail Edu-groupe.⇒ Créer un canevas commun pour la diffusion des travaux à déposer.	<p>Nombre de participants aux formations et aux suivis et accompagnements.</p> <p>Dates des formations : F4 : 1^{er} décembre 2009 Suivi : 12 janvier 2010 9 février 2010 F5-6 : 19 mars 2010 Suivi : 8 avril 2010 6 mai 2010</p> <p>Utilisation du portail pour les échanges.</p>	

OBJECTIF	MOYENS	RÉALISATIONS	INDICATEURS	RÉSULTATS
<p>Évaluation des apprentissages</p> <p>2. <i>S'assurer que le processus d'apprentissage et d'évaluation soit au cœur des interventions dans toutes les écoles de la commission scolaire.</i></p>	<p>Formation des DE et accompagnement des écoles selon les besoins :</p> <p>⇒ Poursuivre l'accompagnement des milieux en particulier pour l'élaboration de la planification globale, planification de SAE et de SE, la compréhension des échelles des niveaux de compétences au primaire et au secondaire et le processus relié à la planification du bilan des apprentissages.</p> <p>⇒ Soutenir les DE dans l'élaboration des normes et modalités, volets 2, 3 et 4.</p> <p>⇒ Poursuivre l'élaboration des normes et modalités, volet 2 (Écoles concernées)</p> <p>⇒ S'assurer d'apporter l'accompagnement nécessaire aux enseignantes avant la passation des épreuves du MELS. (Cet accompagnement est tributaire des allocations du MELS.)</p>	<p>⇒ <u>Accompagnement des écoles :</u></p> <p>⇒ GPI-démarche – compétences transversales (Mise à niveau)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comité des CT, secondaire <p>Du Maillon :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planification globale français 2^e cycle (6 oct.) ▪ Planification des compétences transversales (30 novembre, 2 ½ journées, 2 pavillons) ▪ Analyse réflexive de la planification globale et préparation au bilan des apprentissages (30 mars, 13 avril et 20 avril) <p>Dagenais :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planification globale français 1^{er} cycle Pavillon de Mancebourg (1 journée) <p>Polyno :</p> <p>PFAE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation sur les échelles des niveaux de compétences (FPT et FMSS) ▪ Élaboration du bulletin de l'an 3 FPT ▪ Mise à jour des bulletins ans 1 et 2 FPT ▪ Accompagnement dans l'élaboration de SAÉ et SÉ sur demande des enseignants dans les différentes disciplines <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planification globale français premier cycle secondaire (28 août 2009) ▪ Élaboration du bulletin EMI <p>⇒ Univers social : SAÉ 1820, primaire 3^e cycle</p> <p>⇒ <u>Veille pédagogique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Éducation physique et santé : échelles des niveaux de compétences au primaire, la planification de l'enseignement et de l'évaluation, outils d'évaluation, construction du jugement (MELS)</u> ▪ <u>Science et technologie aux trois cycles du primaire Volet I, II et III</u> ▪ <u>Science et technologie secondaire : formation du centre de formation pédagogique</u> <p>Poursuivre l'accompagnement des écoles</p> <p>⇒ Terminer le volet 2 par l'arrimage de tous les niveaux.</p> <p>Accompagnement des épreuves :</p>	<p>Nombres d'enseignants accompagnés pour l'évaluation des apprentissages.</p> <p><u>Le nombre de participants</u></p> <p>Élaboration des normes et modalités, volets 3 et 4.</p> <p>Élaboration des normes et modalités, <u>volet 2.</u></p> <p><u>Le nombre de participants</u></p>	

Épreuves commission scolaire obligatoires :

⇒ Mathématique, 2^e cycle du primaire (les 3 compétences)

⇒ Français, 1^{er} cycle du primaire (C1 et C2)

OBJECTIF	MOYENS	RÉALISATIONS	INDICATEURS	RÉSULTATS
<p>Plan d'action pour l'amélioration du français (PAAF)</p> <p>3. <i>Faire connaître les 22 recommandations de ce plan et soutenir les directions d'établissement et les équipes-écoles dans la mise en œuvre de celles qui doivent se déployer dans les écoles par leur plan de réussite.</i></p>	<p><u>Accompagnement des CP selon les demandes des écoles à partir du formulaire.</u></p> <p>⇒ Soutenir les écoles dans leurs objectifs d'amélioration en écriture. (Plan de réussite)</p> <p><u>Plan d'action en lecture</u> Soutenir au niveau des plans d'action en lecture dans les écoles concernées.</p> <p><u>Éveil à la lecture et à l'écriture (ÉLÉ)</u></p>	<p>⇒ <u>Accompagnement des écoles :</u> Du Maillon :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Retour sur les outils élaborés (analyse de phrase et code de correction) <p>Polyno</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Élaboration d'un code de correction premier cycle et deuxième cycle ▪ Processus en lecture <p>⇒ Veilles pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammaire nouvelle ▪ Écrire plus souvent, corriger autrement ▪ La dictée mise à jour ▪ Répertoire personnalisé ▪ La nouvelle orthographe ▪ L'orthographe approchée <p><u>Accompagnement des écoles :</u> Du Maillon :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planification des stratégies en lecture (Pavillon de Boulé 2 journées) <p>⇒ <u>Formation sur les processus en lecture</u> (volet enseignants du primaire, volet enseignant du secondaire, volet enseignantes orthopédagogues, mise à jour.)</p> <p>⇒ <u>Accompagnement pour la mise en place d'un projet d'intervention intensive en lecture (IIEL)</u></p> <p>⇒ <u>Continuum en lecture</u></p>	<p>Le nombre de plan de réussite prenant en compte les recommandations libellées dans le plan d'action.</p> <p>Le nombre de personnes accompagnées par les CP.</p>	

OBJECTIF	MOYENS	RÉALISATIONS	INDICATEURS	RÉSULTATS
<p>Portail</p> <p>4. <i>Mettre en place les moyens prévus à l'année 2 de l'implantation du <u>portail Edu-groupe</u>.</i></p>	<p>⇒ Poursuite du plan d'action pour la mise en place du PORTAIL Edu-groupe (2007-2010)</p> <p>PHASE 2 : Formation initiale des 4 dernières écoles de la commission scolaire. (vagueB)</p> <p>⇒ Poursuite et soutien des écoles de la vague A qui souhaitent poursuivre le développement de ce projet.</p> <p>⇒ Utilisation du portail par les CP, PNE et employés de soutien du SE</p>	<p>Formation de base pour la 2^e moitié des écoles, les PNE et les secrétaires.</p> <p>Formation plus avancée offerte (selon les besoins) aux enseignants qui veulent aller plus loin dans l'utilisation des communautés</p> <p>⇒ <u>Création et utilisation d'une communauté par les enseignantes orthopédagogues.</u></p> <p>⇒ <u>Création de communautés en français, anglais, mathématique, en sciences tech et ATS, en univers social, en ECR, pour le PFAE, en développement professionnel et en enseignement stratégique.</u></p>	<p>Plan d'action et évaluation de la 3^e phase.</p> <p>Le nombre d'enseignants formés et utilisant le portail.</p> <p>Le nombre de communautés actives aux SE.</p>	<p><i>Compte rendu de chacune des rencontres du comité Portail.</i></p>
<p>TIC</p> <p>5. <i>Soutenir les projets en lien avec la pédagogie. (En lien avec une ou des disciplines)</i></p>	<p>⇒ Projets selon les demandes des écoles.</p>	<p>⇒ Poursuivre le projet interdisciplinaire <i>Un petit geste pour l'environnement</i> École Du Maillon</p> <p>⇒ Actualiser la SAÉ en univers social-projet Géocache</p> <p>⇒ Implanter la gestion des intelligences multiples /classes multiâges</p> <p>Projets pédagogiques offerts :</p> <p>⇒ Journalis-TIC (adapt. Scol.)</p> <p>⇒ Géocache pédagogique</p> <p>⇒ Réalisation de films et de montages vidéo</p> <p>⇒ Robotique</p> <p>⇒ Sites Web Spip</p> <p>Autres implications possibles (selon les besoins) :</p> <p>⇒ Informatisation des bibliothèques (Pour les écoles déjà en processus dans ce projet).</p> <p>Projet régional : Colloque TIC pour les élèves.</p>	<p>Le nombre de participants à ces projets.</p>	<p><i>Bilan des différents projets.</i></p>

OBJECTIF	MOYENS	RÉALISATIONS	INDICATEURS	RÉSULTATS
<p>Programme de formation de l'école Québécoise et application des programmes de formation</p> <p>6. <i>Soutenir les établissements dans l'implantation et l'application des programmes de formation.</i></p>	<p>Programme de formation de l'école québécoise :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Répondre aux besoins acheminés par les écoles aux services éducatifs par le biais du formulaire prévu à cet effet. ⇒ Soutenir la Polyno dans l'implantation du Renouveau pédagogique, 3^e année du 2^e cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>Discipline mathématique primaire</u> Type d'accompagnement : en individuel Type d'accompagnement : en équipe-cycle ⇒ <u>Discipline mathématique secondaire</u> Type d'accompagnement : en individuel Type d'accompagnement : en équipe-cycle ⇒ <u>Discipline science et technologie secondaire</u> Type d'accompagnement : en individuel Type d'accompagnement : en équipe-cycle ⇒ <u>Discipline français</u> Type d'accompagnement : en individuel Type d'accompagnement : en équipe-cycle ⇒ <u>Discipline Univers social</u> Type d'accompagnement : en individuel Type d'accompagnement : en équipe-cycle ⇒ PFAE, accompagnement des nouveaux enseignants (selon les demandes) ⇒ Exploration professionnelle, accompagnement des nouveaux enseignants (selon les demandes) ⇒ Arrimage du programme en EMI, soutien aux DE et aux enseignants ⇒ Mise à niveau des enseignants selon les besoins exprimés par les écoles. <p><u>Veille pédagogique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Assurer un suivi de la formation du MELS Les séquences en mathématique ⇒ Assurer un suivi de la formation du MELS en éducation physique et santé : <i>Appropriation des outils d'évaluation dans le contexte de la sanction des études</i> ⇒ Assurer un suivi de la formation du MELS : <i>Le monde contemporain.</i> ⇒ Programme de 5^e secondaire – les spécificités 	<p>Le nombre de personnes accompagnées.</p> <p>Le nombre de rencontres</p>	

OBJECTIF	MOYENS	RÉALISATIONS	INDICATEURS	RÉSULTATS
<p>7. <i>Assurer le développement et l'amélioration continue des compétences du personnel scolaire.</i></p>	<p>⇒ Soutenir les directions pour la mise en œuvre du plan de formation continue de leur école en lien avec le projet éducatif et plan de réussite. Un formulaire permettra aux écoles d'identifier et de préciser leur besoin d'accompagnement.</p> <p>⇒ Plan de formation continue des CP et des PNE (accompagnement en grand groupe, en équipe-école, équipe-cycle, en petit-groupe ou en individuel selon les besoins exprimés par les milieux).</p> <p>⇒ Mise en place du réseautage des enseignantes orthopédagogues.</p>	<p>Possibilité de mettre en place le système informatisé FORTIC permettant la gestion et le suivi des formations du personnel scolaire.</p> <p><u>Veille pédagogique :</u></p> <p>⇒ Dyslexie, dysphasie, processus en lecture, autres selon les besoins des écoles.</p> <p>⇒ Rencontres de réseautage avec les enseignantes orthopédagogues.</p>	<p>Le nombre de personnes accompagnées.</p> <p>Le nombre de formations et d'accompagnement en lien avec les besoins exprimés par le milieu ainsi que le nombre de participants.</p> <p>La fréquence des rencontres et sujets traités.</p> <p>Le nombre de participants</p>	
<p>8. <i>Assurer une veille pédagogique dans les écoles.</i></p>	<p>⇒ Plan de formation continue des CP où des offres de services seront identifiées ainsi que le type d'accompagnement souhaité.</p>	<p><u>Veille pédagogique :</u></p> <p>⇒ Dyslexie, dysphasie, processus en lecture, autres selon les besoins des écoles.</p> <p>Les veilles pédagogiques sont réparties dans le présent document en référence aux objectifs ciblés.</p>	<p>Le nombre de participants.</p>	

OBJECTIF	MOYENS	RÉALISATIONS	INDICATEURS	RÉSULTATS
----------	--------	--------------	-------------	-----------

ORIENTATION 1 : *Organiser et adapter en fonction de la clientèle jeune et adulte, des services de qualité et de proximité sur l'ensemble du territoire.*

Axe d'intervention : *La mise en œuvre de stratégies novatrices visant la clientèle ayant des besoins éducatifs particuliers.*

<p>Plan d'action pour l'intégration des élèves HDAA</p> <p>1. <i>Faire connaître les 21 recommandations de ce plan et soutenir les pratiques prometteuses permettant la réussite de chaque élève.</i></p>	<p>Selon les demandes des écoles à partir du formulaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Accompagner les DE dans la diversification des modalités d'organisation des services aux EHDAA. ⇒ Soutenir l'application de pratiques pédagogiques différenciées et prometteuses lors des formations ou des suivis et accompagnements des écoles. ⇒ Accompagner les DE et les équipes multi lorsque des mesures d'adaptation et de modification sont nécessaires. ⇒ Amener les milieux à utiliser l'évaluation comme une démarche intégrée à l'apprentissage. 	<p>L'annexe 1 fait partie intégrante du plan de formation continue</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Accompagnement des directions, des enseignants, des TES et des enseignantes orthopédagogues en fonction des besoins et des demandes du milieu. 	<p>Le nombre de suivis avec les DE et les écoles. .</p>	
<p>2. <i>Outiller les enseignants sur l'adaptation de l'enseignement pour l'intégration des EHDAA dans les classes régulières ou les groupes de besoins.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Plan de formation continue des enseignantes orthopédagogues. ⇒ Accompagner les milieux pour la planification de l'enseignement et de l'évaluation (selon les demandes et les besoins) ⇒ Réseautage des enseignantes orthopédagogues. 	<p>Veille pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Dyslexie, dysphasie, processus en lecture, autres selon les besoins des écoles. ⇒ Accompagnement des directions, des enseignants, des TES et des enseignantes orthopédagogues en fonction des besoins et des demandes du milieu. (exemples : Bulletins adaptés, plans de traitement, intégration des EHDAA, liens avec les partenaires.) ⇒ Coordination des rencontres de réseautage avec les enseignantes orthopédagogues. ⇒ Support et formation sur l'utilisation des outils technologiques d'aide à l'élève (portable, logiciels et périphériques) 	<p>Le nombre de participants aux formations.</p> <p>Le nombre d'accompagnement.</p>	

OBJECTIF	MOYENS	RÉALISATIONS	INDICATEURS	RÉSULTATS
<p>3. <i>Actualiser les services EHDAA en fonctions des nouveaux encadrements.</i></p>	<p>⇒ Participation au comité paritaire</p>			<p><i>Comptes rendus du comité 8.9-04</i></p>

OBJECTIF	MOYENS	RÉALISATIONS	INDICATEURS	RÉSULTATS
<p>4. <i>Soutenir les DE et les équipes multi dans la mise en œuvre des modèles gradués d'intervention.</i></p>	<p>⇒ Accompagnement et activités de compréhension au besoin pour recadre les rôles et les responsabilités de chacun.</p>	<p>⇒ Participation aux rencontres de conseilance.</p> <p>⇒ Actualiser le guide d'informations et de procédures relatif à l'organisation des élèves HDAA.</p>	<p>Nombres d'écoles accompagnées.</p>	

OBJECTIF	MOYENS	RÉALISATIONS	INDICATEURS	RÉSULTATS
<p>5. <i>Soutenir les DE et les équipes multi lors des demandes de conseilance.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Apporter le soutien et l'expertise des PNE, de la CP en adaptation scolaire et de la ressource régionale relativement aux demandes exprimées par les écoles. ⇒ Procéder à des suivis, des consultations ou des évaluations selon les besoins. ⇒ Participer à la planification ou à l'évaluation des PI si cela est nécessaire. 		<p>Le nombre de demandes traitées</p>	<p>Résultat souhaité : Augmentation des services aux élèves ayant des besoins particuliers.</p>
<p>6. <i>Collaborer aux plans de réussite des écoles par les quatre programmes des services éducatifs complémentaires.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Écriture du programme des services éducatifs complémentaires. ⇒ Déploiement des services en fonctions des programmes et des <u>besoins exprimés par les écoles.</u> 		<p>Production du programme des services éducatifs complémentaires.</p>	<p>Bilan des activités reliées à la culture à l'école, l'approche orientante, la culture entrepreneuriale, passe-partout, etc.</p>

OBJECTIF	MOYENS	RÉALISATIONS	INDICATEURS	RÉSULTATS
<p><i>7. Renforcer la complémentarité des services MELS-MSSS</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Assurer, de façon concertée, la mise en œuvre de l'entente et de son évaluation continue. ⇒ Élaborer et réaliser des plans ou des programmes conjoints de formation afin de répondre aux besoins identifiés à l'échelle locale. ⇒ Favoriser la gestion des contributions des partenaires. ⇒ Table MELS-MSSS (gestionnaires) ⇒ Tables inter-action (intervenants) 			<p><i>Compte rendus des différents comités de travail.</i></p>

OBJECTIF	MOYENS	RÉALISATIONS	INDICATEURS	RÉSULTATS
----------	--------	--------------	-------------	-----------

ORIENTATION 1 : Organiser et adapter en fonction de la clientèle jeune et adulte, des services de qualité et de proximité sur l'ensemble du territoire.

Axe d'intervention : *Le renouvellement, le soutien, l'encadrement et la formation continue du personnel.*

<p><i>Développer l'expertise des conseillers pédagogiques et des professionnels en tant qu'équipe</i></p> <p><i>1. Assurer le développement professionnel de chaque PNE</i></p>	<p>⇒ Offrir des tables de travail où l'expertise de chacun sera partagée.</p> <p>⇒ Entreprendre des chantiers de travail en tenant compte, entre autre des résultats de recherche ou des formations communes.</p> <p>⇒ Développer les compétences professionnelles d'accompagnement des milieux scolaires.</p> <p>⇒ Plan de formation continue des CP et des PNE.</p>	<p>⇒ Thèmes abordés :</p> <p>⇒ Formation en collaboration avec les divers professionnels.</p> <p>Josée Thiboutot</p> <p>⇒ Formations à recevoir 2009-2010 (évolutif)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseignement stratégique ▪ Continuum en lecture ▪ Comité d'intervention en lecture (CIL par Line Veillette) ▪ Présentation de l'IHEL par Line Veillette. Cette ressource régionale assurera l'accompagnement avec la CP en adaptation scolaire. 	<p>Le nombre de tables de travail des PNE et des CP.</p>	<p><i>Bilan des formations reçues et redonnées.</i></p>
---	---	--	--	---

OBJECTIF	MOYENS	RÉALISATIONS	INDICATEURS	RÉSULTATS
----------	--------	--------------	-------------	-----------

ORIENTATION 3 : *Soutenir le développement d'une culture organisationnelle de la réussite, de la rigueur et de la transparence.*

Axe d'interventions : *La reddition de compte et la transparence*

<p>1. <i>Soutenir les directions d'établissement dans la mise en œuvre et le suivi de leur plan de réussite intégrant la Stratégie d'intervention «Agir autrement» et l'approche «École en santé».</i></p>	<p>Stratégie «Agir autrement» :</p> <p>Suivi aux rencontres régionales SIAA</p> <p>Soutien à l'élaboration de plan de Contrôle pour 2009-2010</p> <p>Soutien au bilan 2010 actualisation 2010-2011</p> <p>École en santé :</p> <p>Rencontre de chacune des DE avec les personnes pivots (CSLA/CSSSAB) pour établir des liens avec les plans de réussite.</p>	<p>⇒ Accompagnement des DE et des équipes SIAA pour l'actualisation 2009-2010, pour le bilan 2010 ainsi que dans l'actualisation 2010-2011 afin que les planifications SIAA répondent aux déterminants de la persévérance et de la réussite scolaires.</p> <p>⇒ Pour les écoles dont le plan de réussite s'inscrit dans «école en santé», les personnes pivots accompagneront les milieux selon les besoins.</p>	<p>100 % des directions remettent leur bilan et actualisation en juin 2010</p> <p>Nombre de rencontres pour école en santé.</p> <p>Programmation inter-sectorielle pour la promotion et la prévention en santé et bien-être.</p> <p>Programmation des activités des écoles incluant les activités SASEC.</p>	<p><i>Remise des plans de réussite et du plan de contrôle à la direction générale.</i></p> <p><i>Remise du plan d'action et le plan de contrôle des SE à la direction générale.</i></p> <p>Bilans des écoles 2009-2010 et actualisation 2010-2011.</p> <p>Bilan des SE</p>
<p>2. <i>Que l'équipe des SE soutiennent la direction dans la mise en œuvre du plan d'action du SE et lors du bilan de fin d'année la direction des Services éducatifs dans la mise en œuvre du plan d'action du SE et lors du bilan de fin d'année.</i></p>	<p>Plan d'action :</p> <p>⇒ Remise du plan de mise en œuvre des CP et des PNE selon leurs dossiers respectifs à la DSE.</p> <p>⇒ Remise du bilan de l'année des CP et des PNE à la DSE au début du mois de juin.</p>		<p>100% des CP et PNE remettent leur plan de mise en œuvre et leur bilan.</p>	<p>Les CP et les PNE actualisent lors des rencontres de collaboration leur plan de mise en œuvre avec la DES ou avec la coordonnatrice.</p>

Claudine Lachapelle,
Directrice
Services éducatifs

Dernière mise à jour : 28 septembre 2009

OBJECTIF	MOYENS	RÉALISATIONS	INDICATEURS	RÉSULTATS
----------	--------	--------------	-------------	-----------

ANNEXE 1
Formation continue des enseignantes orthopédagogues 2009-2010

26 août 2009 (P.E.) 13h15 à 16h00	Rencontre d'accueil	Toutes les enseignantes orthopédagogues
8 septembre Toute la journée	A.M. : Formation sur les processus en lecture P.M. : Travail sur le canevas pour la référence d'un élève (outil pour les enseignants)	Ginette Marilyne Marie-Noëlle Annie Chantal (en après-midi) Janie (en après-midi) Marie-Ève (en après-midi) Diane (en après-midi)
24 septembre Toute la journée	Le projet d'intervention intensive en lecture (IIEI) <i>Formation de Line Veillette</i>	Marilyne Marie-Ève Marie-Noëlle Sylvie Brigitte Susie Carolyne Roy ???
2 octobre PM (13h15 à 16h00)	Première rencontre de réseautage - Portail - Échanges (sujets à déterminer)	Toutes les enseignantes orthopédagogues

OBJECTIF	MOYENS	RÉALISATIONS	INDICATEURS	RÉSULTATS
Novembre (à déterminer)	Le bulletin adapté Soutien à l'enseignante orthopédagogue et à l'équipe-école	Marie-Noëlle Marie-Ève		
1 ^{er} décembre (P.E.) A.M (9h00 à 11h30)	Comité d'intervention en lecture (CIL) <i>Formation par Line Veillette</i>	Toutes les enseignantes orthopédagogues		
Mi-février (à déterminer)	Deuxième rencontre de réseautage			
18 ou 19 mars (P.E.)	Formation (sujet à déterminer)	Toutes les enseignantes orthopédagogues		
Début mai (à déterminer)	Troisième rencontre de réseautage			

Les rencontres de réseautage : C'est une rencontre prévue à la mi-étape qui a pour but d'échanger sur des problématiques, du matériel, des questionnements, etc. C'est une rencontre très informelle où chacune décide des points qu'elle voudrait partager avec les autres enseignantes orthopédagogues et qui a pour but de cultiver l'échange entre elles.

Rencontres de fin d'étape : À la fin de chacune des étapes, une formation sera offerte aux enseignantes orthopédagogues sur un sujet qu'elles auront décidé ensemble. Pour le moment, seul le sujet de la première étape a été identifié.

Rencontres en cours d'année : Je demeure disponible tout au long de l'année scolaire pour répondre aux besoins spécifiques des enseignantes orthopédagogues. Elles n'ont qu'à me manifester leurs besoins spécifiques.

Josée Thiboutot
C.P. en adaptation scolaire