Démarche pour analyser une phrase
3e cycle

1- Je mets la majuscule qui commence la phrase et le point qui la termine en rose. J'écris VC au-dessus du verbe et je l'encadre.

ne **VC** pas

Ex. Les chattes noires [marchent] dans la ruelle.

ne **marche** pas
n' **aime** pas

2- J'identifie les constituants de la phrase. Traces de repérage

Groupe du verbe (**GV**)
Groupe sujet (**GS**)
Groupe compl. de la P (**G compl. P**)

Opérations syntaxiques

ne VC pas

Ex. Les chattes noires [marchent] lentement dans la ruelle.

GS **GV** **G compl P**

Le GS est obligatoire et fixe.
Non effaçable.
Non déplaçable.
Le GS se remplace par un nom ou un pronom et il peut être encadré par **C'est…qui**
Ex. **C'est** Amélie **qui** mange une pomme.

Le GV est obligatoire et fixe.
Non effaçable.
Non déplaçable.
La 2e partie du GV se remplace par le, la, les, lui, leur, en, y, etc.

Le GcomplP est facultatif et mobile.
Déplaçable et effaçable.
Il ne se remplace pas par un pronom, sauf les lieux (Y). Il peut être précédé par « **et cela se passe**..»

n' VC pas

Ex. Les élèves de mon école [ont joué] au volley-ball dans le gymnase.

GS **GV** **G compl P**

ne VC pas

Ex. Mes cousines semblent contentes de leur visite.

GS GV

n' VC pas

Ex. Le petit chaton qui miaulait a trouvé une famille d'adoption depuis une semaine.

GS GV G compl P

3- J'identifie les groupes de mots.

Traces de repérage

Le groupe du nom **GN**

Le groupe prépositionnel **Gprép**.
(introduit par une préposition)

et le groupe adverbial **Gavd**
(modificateur du verbe)

ne VC pas

Ex. Les chattes noires marchent lentement dans la ruelle.

GS → **GN**

GV → VC + **Gadv.**

G compl P → **Gprép.**

Je repère

Je connais mes **prépositions**….la liste est dans ma grammaire.

n' VC pas

Ex. **Les élèves de mon école** | **ont joué au volley-ball** | **dans le gymnase.**

GS → **GN**

GV → VC **+** **Gprép.**

G compl P → **Gprép.**

Je repère

ne VC pas

Ex. **Mes cousines** | **semblent contentes de leur visite.**

GS → **GN**

GV → VC + **Gprép.**

n' VC pas

Ex. **Le petit chaton qui miaulait** | **a trouvé une famille d'adoption** | **depuis une semaine.**

GS → **GN**

GV → VC **GN**

G compl P → **Gprép.**

4- J'identifie la classe des mots.

Traces de repérage

Je repère

Ex. ne **VC** pas

Les chattes noires **marchent** **lentement** **dans la ruelle.**

GS → **GN** (D, N, A)

GV → VC + **Gadv.** (VC, Adv)

G compl P → **Gprép.** (prép., D, N)

Classes	Abréviations
Déterminant	D
Nom	N
Adjectif	A
Pronom	P
adverbe	Adv.
Préposition	prép.
Verbe à l'infinitif	VI
Verbe conjugué	VC
Verbe attributif	V attr.
Verbe auxiliaire	V aux.
Participe passé sans auxiliaire	P.P.
Participe passé Avec auxiliaire être	P.P. être
Participe passé Avec auxiliaire avoir	P.P. avoir
Mot invariable	MI

Ex. Les élèves de mon école | n' VC pas ont joué | au volley-ball | dans le gymnase.

GS → GN + Gprép

GN → D N

Gprép → prép. D N

GV → VC + Gprép.

VC → V aux. + P.P. avoir

Gprép. → prép. N

G compl P → Gprép.

Gprép. → prép. D N

Je repère

Ex. Mes cousines | ne VC pas semblent | contentes de leur visite.

GS → GN

GN → D N

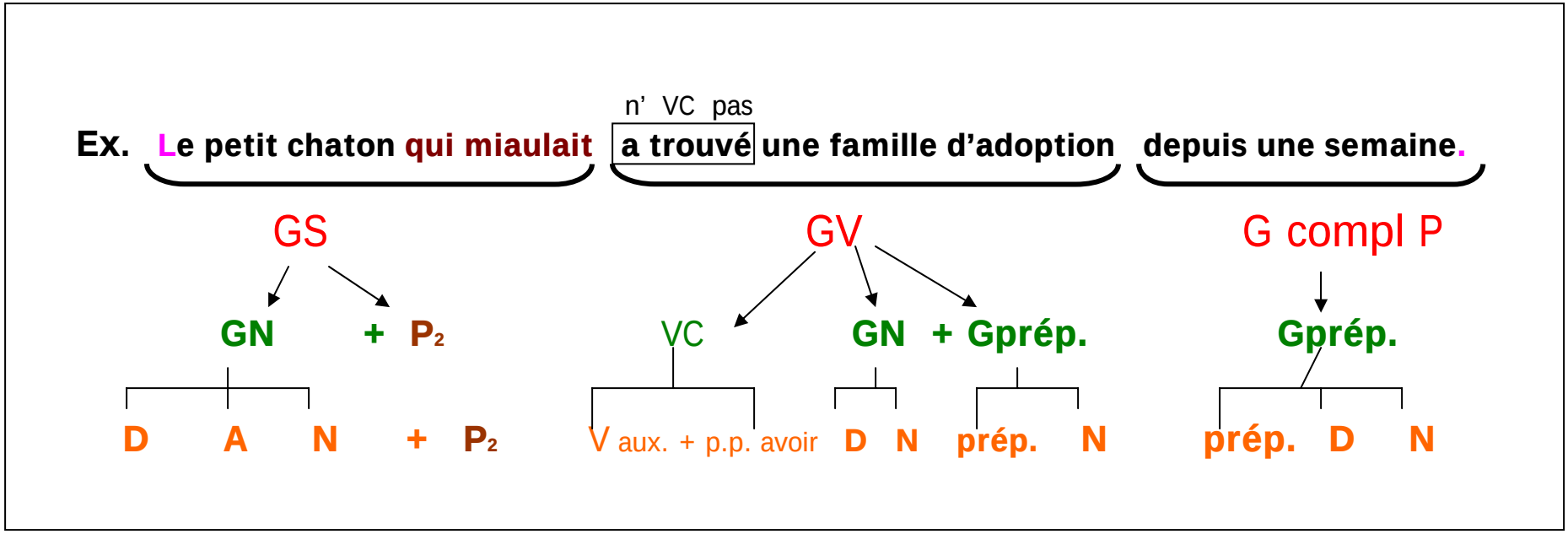
GV → VC, Gprép.

VC → V attr. + A (attribut du GS)

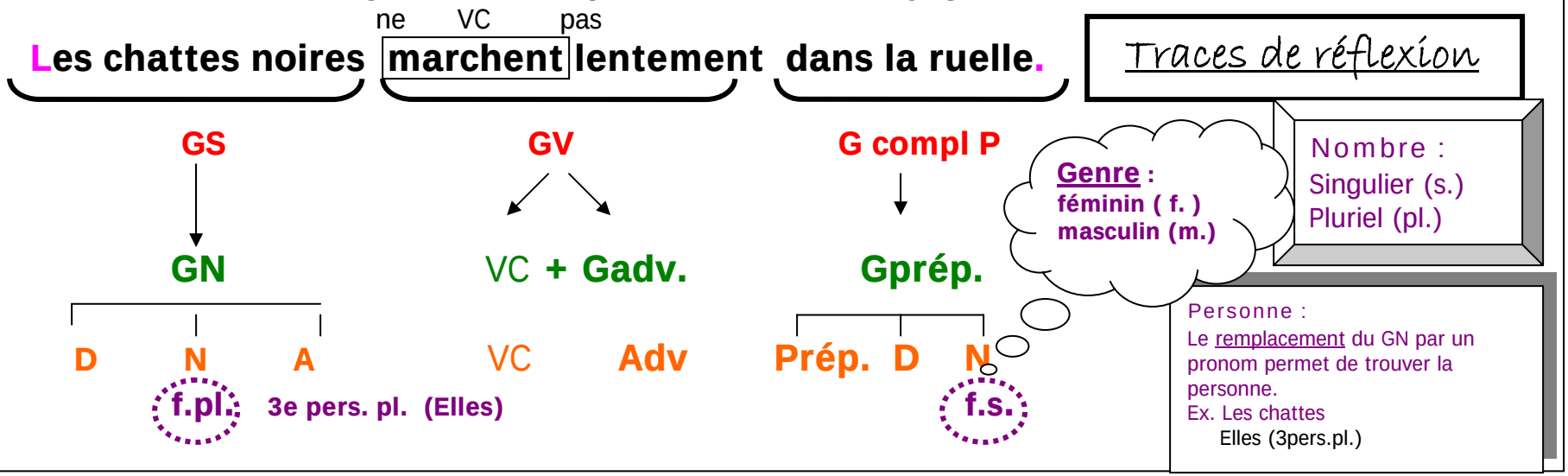
V attr. : être

Gprép. → prép. D N

Je travaille efficacement, j'ai une bonne démarche.



5. J'identifie le genre et le nombre dans les groupes de mots afin de pouvoir faire de bons accords. J'identifie également les personnes de la conjugaison dans le GS.



n' VC pas

Ex. Les élèves de mon école ont joué au volley-ball dans le gymnase.

GS → GN + Gprep

GN : D N (m.p. 3e pers. pl. (Ils)) — Gprep : prep. D N (f.s.)

GV → VC + Gprép.

VC : V aux. + P.P. avoir — Gprép. : prép. N (m.s.)

G compl P → Gprép.

Gprép. : prép. D N (m.s)

C'est **le noyau du groupe du nom** qui nous donne ces indices.

Je réfléchis

ne VC pas

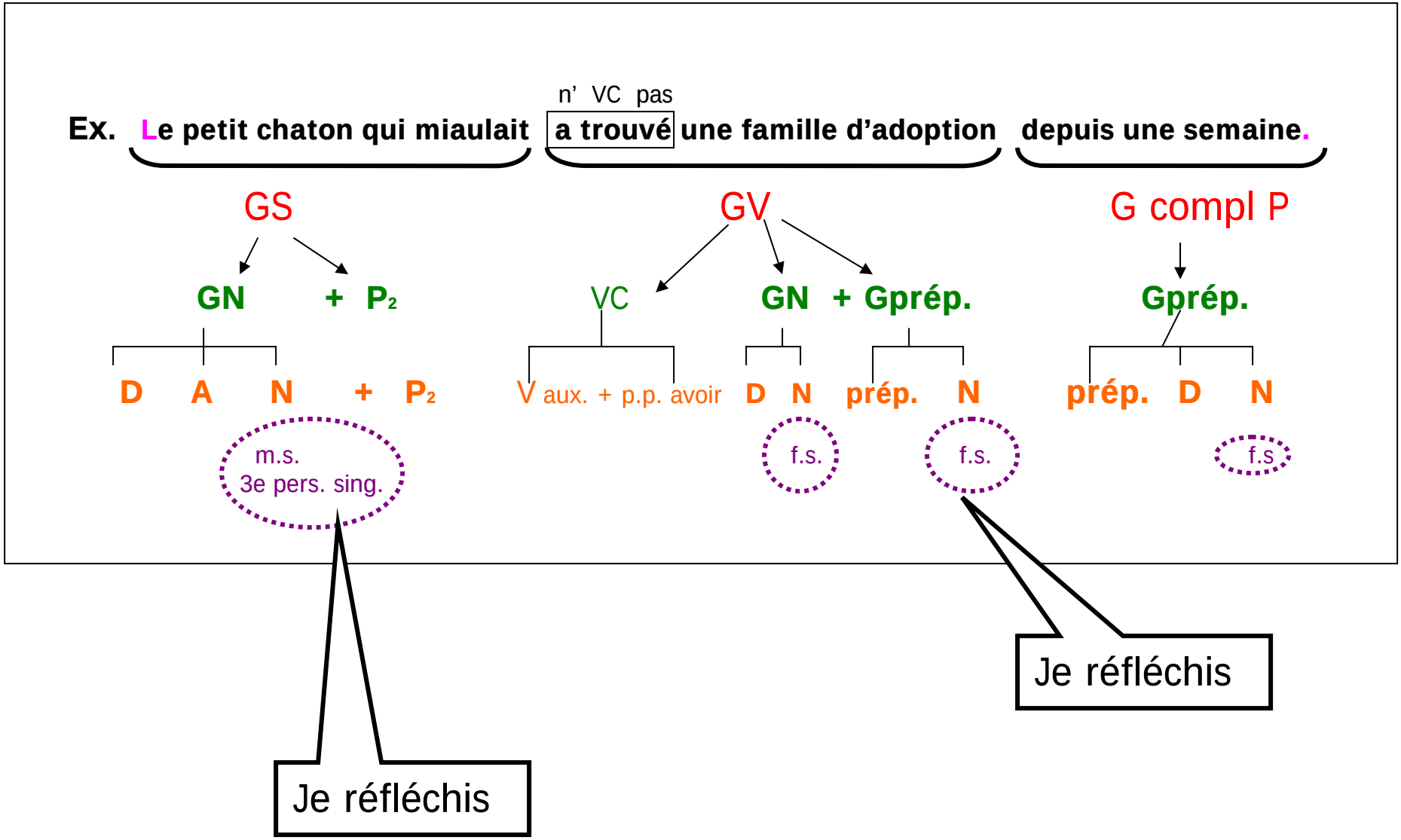
Ex. Mes cousines semblent contentes de leur visite.

GS → GN

GN : D N (**f.p.** 3e pers.pl. (Elles))

GV → VC — Gprép.

VC : V attr. + A(attribut du GS) — Gprép. : prép. D N (**f.s.**)


n' VC pas
Ex. Le petit chaton qui miaulait a trouvé une famille d'adoption depuis une semaine.
GS
GN + P2
D A N + P2
m.s.
3e pers. sing.
GV
VC
V aux. + p.p. avoir
GN + Gprép.
D N
f.s.
prép. N
f.s.
G compl P
Gprép.
prép. D N
f.s
Je réfléchis
Je réfléchis

6. Je laisse des traces de mes accords dans les GN, les Gprep. et entre le GS et le GV.

ne VC pas

Les chattes noires marchent lentement dans la ruelle.

Traces de correction

GS → GN

D N A

f.pl. 3e pers. pl. (Elles)

GV → VC + Gadv.

VC Adv

G compl P → Gprép.

prép. D N

f.s.

Je corrige

Pour corriger :

j'ajoute, j'enlève ou je remplace.

J'utilise les opérations syntaxiques.

n' VC pas

Ex. Les élèves de mon école ont joué au volley-ball dans le gymnase.

GS → GN + Gprép

D N prép. D N

m.pl. 3e pers. pl. (Ils) f.s.

GV → VC + Gprép.

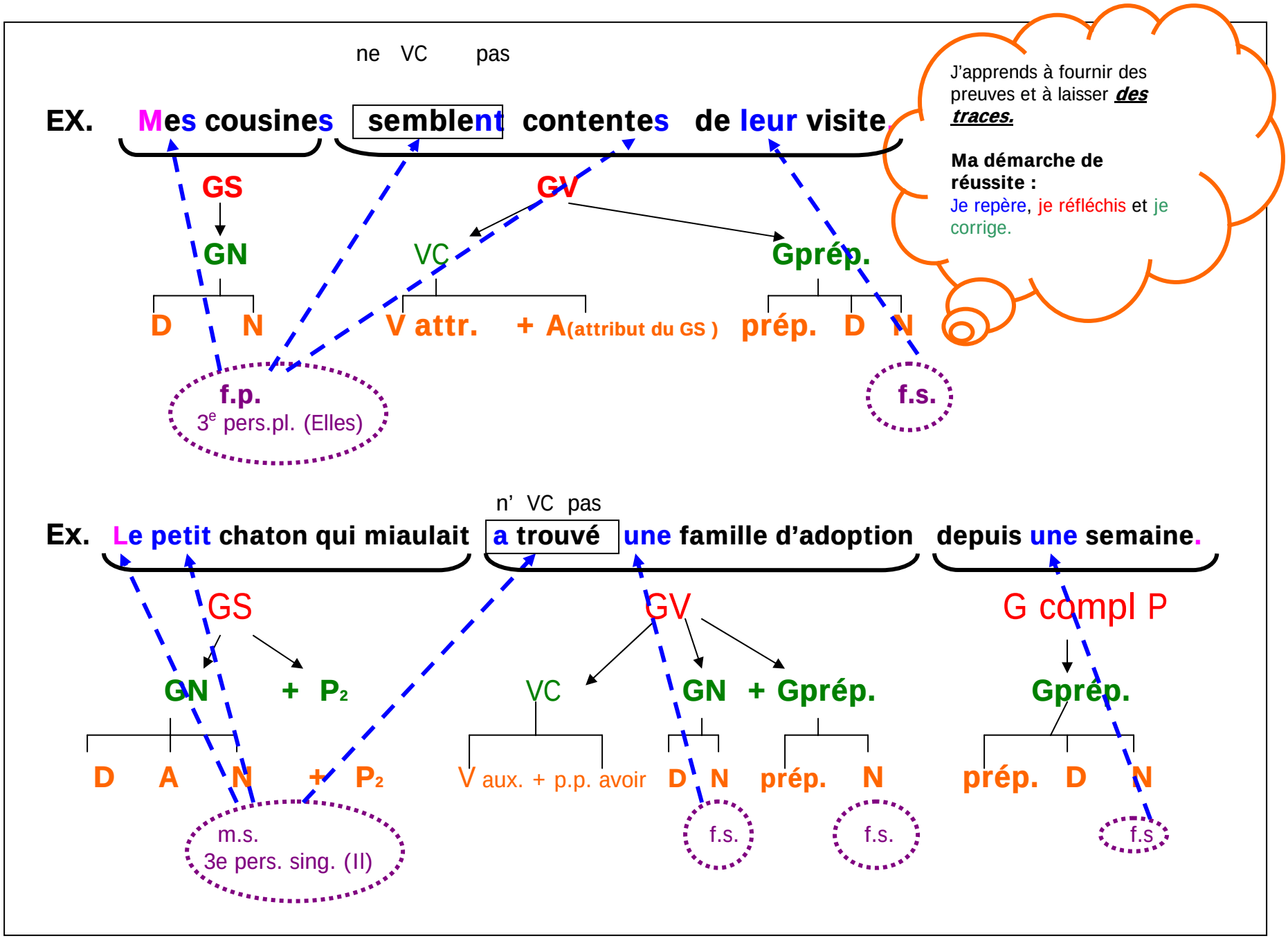
V aux. + P.P. avoir prép. N

m.s.

G compl P → Gprép.

prép. D N

m.s


ne VC pas
EX. Mes cousines semblent contentes de leur visite.
GS
GN
D N
f.p.
3e pers.pl. (Elles)
GV
VC
V attr. + A(attribut du GS)
Gprép.
prép. D N
f.s.
J'apprends à fournir des preuves et à laisser des traces.
Ma démarche de réussite :
Je repère, je réfléchis et je corrige.
n' VC pas
Ex. Le petit chaton qui miaulait a trouvé une famille d'adoption depuis une semaine.
GS
GN + P2
D A N + P2
m.s.
3e pers. sing. (Il)
GV
VC
V aux. + p.p. avoir
GN + Gprép.
D N
f.s.
prép. N
f.s.
G compl P
Gprép.
prép. D N
f.s