Démarche pour analyser une phrase
2e cycle

1. a) **Je mets la majuscule qui commence la phrase et le point qui la termine en rose.**

Ex. Les chattes noires marchent dans la ruelle.

b) **Je dessine un ♥ ou j'indique VC au-dessus du verbe et je l' encadre.**

ne ♥ VC pas

Ex. Les chattes noires marchent dans la ruelle.

ne **marche** pas

n' **aime** pas

2. J'identifie les constituants de la phrase. Traces de repérage

ne VC pas

Ex. Les chattes noires (GS) **marchent lentement.** (GV)

Le GV est obligatoire et fixe.
Non effaçable.
Non déplaçable.
La 2e partie du GV se remplace par le, la, les, lui, leur, en, y, etc.

n' ♥ VC pas

Ex. Notre voisin Claude (GS) **aime son chien brun.** (GV)

Le GS est obligatoire et fixe.
Non effaçable.
Non déplaçable.
Le GS se remplace par un nom ou un pronom et il peut être encadré par **C'est…qui**
Ex. C'est Amélie **qui** mange une pomme

3. J'identifie le (les) groupe(s) du nom. (GN) Traces de repérage

ne ♥ VC pas

Ex. Les chattes noires marchent lentement.

GS → GN

GV

Ex. Notre voisin Claude n' ♥ aime VC pas son chien brun.

GS → GN

GV → VC + GN

4. J'identifie la classe des mots.

Traces de repérage

Je repère

Ex. **Les chattes noires** (GS) — ne ♥ VC pas **marchent** — **lentement.** (GV)

GS → GN : D N A

VC

MI

Ex. **Notre voisin Claude** (GS) — n' ♥ VC pas **aime** — **son chien brun.** (GV)

GS → GN : D N N

GV → VC + GN : VC D N A

Classes	Abréviations
Déterminant	D
Nom	N
Adjectif	A
Pronom	P
Verbe conjugué	VC
Verbe à l'infinitif	VI
Participe passé (sans auxiliaire)	P.P.
Mot invariable	MI

5. J'identifie le genre et le nombre dans les groupes du nom afin de pouvoir les accorder.

Traces de réflexion

Genre :
féminin (f.)
masculin (m.)

Nombre :
singulier (s.)
pluriel (pl.)

Personne :
Le remplacement du GN par un pronom permet de trouver la personne.
Ex. Les chattes
Elles (3pers.pl.)

Ex. **Les chattes noires** ne ♥ VC pas **marchent** **lentement.**

GS → **GN**

D **N** **A** VC **MI**

f.pl. **3e pers.pl. (Elles)**

Ex. **Notre voisin Claude** n' ♥ VC pas **aime** **son chien brun.**

GS → **GN**

D **N** **N**

m.s. 3e pers.s. **(Il)**

GV → VC + **GN**

VC **D** **N** **A**

m.s.

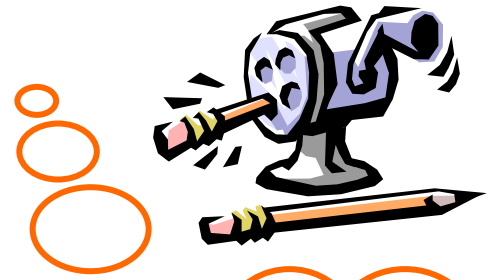
Je réfléchis

C'est **le noyau du groupe du nom** qui nous donne ces indices.

6. Je laisse des traces de mes accords dans le GN et des traces d'accord entre le GS et le GV

Traces de correction

Je corrige



J'apprends à fournir des preuves et à laisser ***des traces.***

Je repère, je réfléchis et je corrige.

Ex. **Les chattes noires** ne ♥ VC **marchent** pas **lentement.**

GS → GN

D N A VC MI

f.pl. 3e pers.pl. (Elles)

Ex. **Notre voisin Claude** n' ♥ VC **aime** pas **son chien brun.**

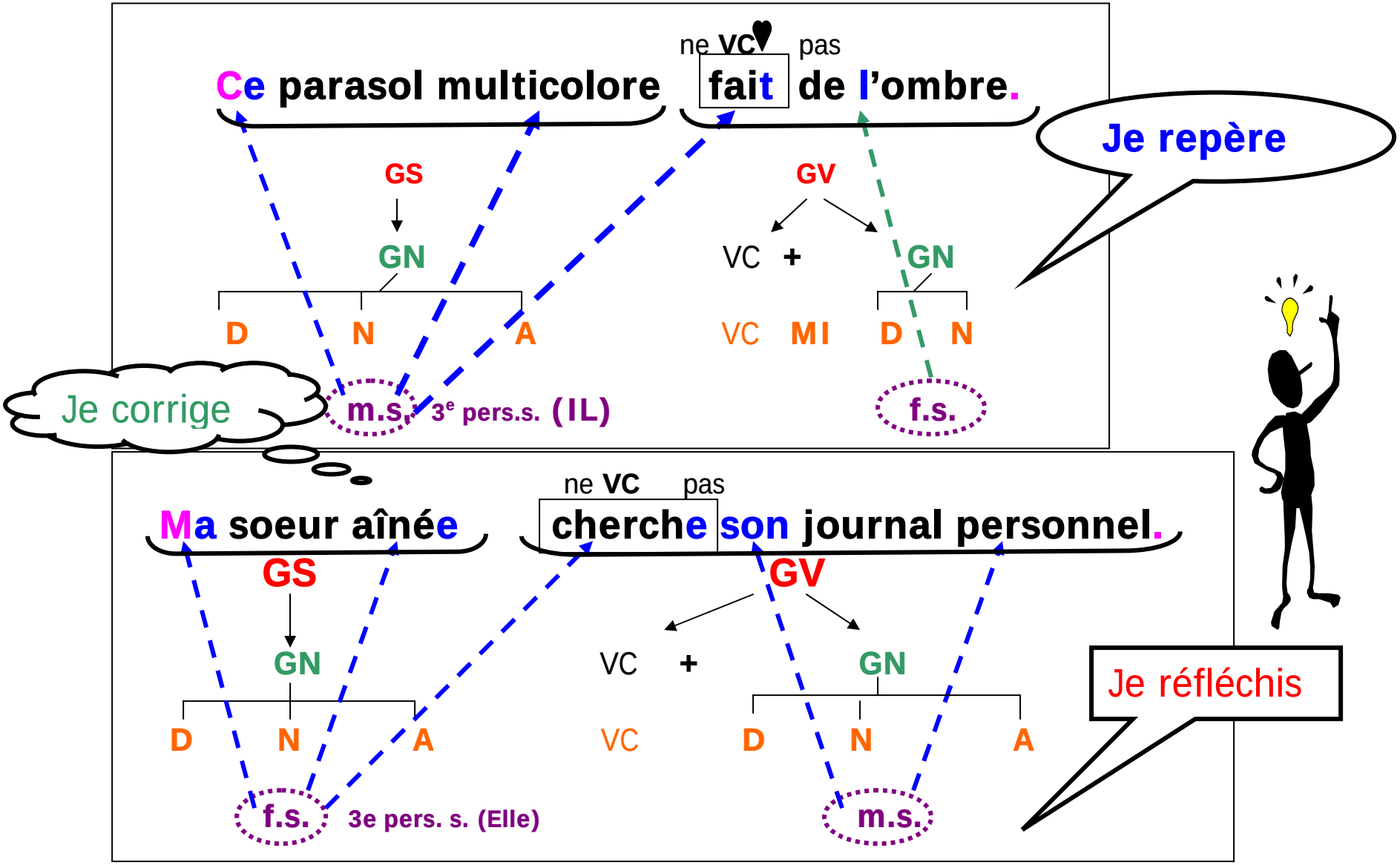
GS → GN

D N N

m.s. 3e pers.s. (Il)

GV → VC + GN

VC D N A

m.s

Voici deux exemples avec toute la démarche.